



## **I. Пояснительная записка.**

### **Нормативно-правовая основа проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы исследовательской деятельности школьников» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.
3. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7 декабря 2018 г.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача.

Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017 N ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.

Федеральный Закон №273 определяет перечень организаций, имеющих право реализовывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (ФЗ № 273 ст.23, п.3,4; ст.31; ст.77).

Лица, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы, называются «учащимися» (ФЗ ст.33, п.2).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (ФЗ № 273, ст.75, п.1), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой

реализуемой образовательной программы (ФЗ № 273, ст.75, п.3); в работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав (Приказ №196).

-Локальные акты МКОУ «Многопрофильная гимназия г. Лагани»

### **Структура программы**

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи
3. Планируемые результаты
4. Учебный план
5. Содержание учебного плана
6. Календарный учебный график
7. Календарно-тематическое планирование
8. Формы аттестации и оценочные материалы
9. Методические и информационные материалы
10. Обеспечение программы
11. Список литературы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы исследовательской деятельности школьников» является программой социально-гуманитарной направленности. Данная программа предусматривает развитие у обучающихся умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Это вооружает детей знаниями и умениями, необходимыми для организации проектной и исследовательской деятельности, и в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в среднем звене школы, вузах, колледжах, техникумах и т.д

**Ценность программы** заключается в том, что дети получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции учёных, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Её **актуальность** основывается на интересе, потребностях воспитанника и их родителей. Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

**Основные принципы реализации программы** – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Адресат программы** - дети от 11 до 12 лет. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно делают выбор предметной сферы для своего дополнительного образования. Они открыты для восприятия нового материала, имеют высокий уровень обучаемости и познавательной мотивации, легко идут на контакт и готовы к сплочению в единый дружный коллектив. Имеют сравнительно высокий уровень аналитического мышления и критический подход к себе и окружающим, их психофизические показатели достаточны для участия в учебно-исследовательских работах, подготовке и защите собственных проектов и участия в конкурсах, научно-практических конференциях.

**Количество обучающихся – 10 учащихся**

**Срок реализации программы – 1 учебный год**

**Объём программы – 34 ч**

**Режим занятий - 1 раз в неделю по 1 часу ( академический час – 40 минут)**

Форма обучения очная, очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

При переходе на дистанционное взаимодействие обучающихся и педагогических работников программа предусматривает возможность включения использования режима онлайн и офлайн на платформе ZOOM, Учи-ру, ЯКласс, тесты, задания, чаты, анализ фото и видео с выполненным заданием, текстовая и аудио рецензия.

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

**Задачи программы:**

- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;

**Образовательные задачи:**

1. формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
2. обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать культуру общения;
2. Воспитывать уважительное отношение к мнению других.

**Развивающие задачи:**

1. Развитие коммуникативных навыков;
2. Развитие лидерских качеств;
3. Развитие умений организации и проведения игр.
4. Развивать познавательные потребности и способности, креативность.

## **Планируемые результаты**

**Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:**

- иметь представление об исследовательском обучении, проводить исследование сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента

- овладение учащимися знаниями, выходящими за пределы учебной программы,
- освоение учащимися методов и приемов научного исследования,
- овладение навыками работы и дополнительными литературными источниками

## **ЛИЧНОСТНЫЕ**

В результате изучения и практической исследовательской работы у учащихся формируются первоначальные представления о роли и значимости исследовательской деятельности в жизни современного человека и его важности для мира наших дней. Школьники приобретают начальный опыт исследовательской деятельности, как нового инструмента познания мира, осознают личностный смысл овладения методами исследовательской деятельности.

Закладываются основы коммуникативной культуры школьников (учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые средства, соблюдая речевой этикет.)

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

Основными предметными результатами освоения материала, в соответствии с рабочей программой являются: формирование и развитие коммуникативных умений; приобретение учащимися знаний об исследовательской деятельности, навыков оперирования данными знаниями.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

Деятельностный характер освоения содержания программы способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Исследовательские проекты развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового исследовательского материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов.

Однако наибольшее внимание уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

#### **По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать:**

- действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;
- зададутся основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- обозначится граница исследования;
- разработается гипотеза или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- деятельность по самостоятельному исследованию выберутся методы исследования;
- поведется последовательно исследование;
- зафиксируются полученные знания (соберется и обработается информация);
- проанализируются и обобщаются полученные материалы;
- подготовится отчет – сообщение по результатам исследования;
- организуются публичные выступления и защита с доказательством своей идеи;
- обучатся правилам написания исследовательских работ
- организуется экспресс – исследование, коллективное и индивидуальное;
- продемонстрируются результаты на мини- конференциях, семинарах
- включатся в конкурсную защиту исследовательских работ и творческих проектов, среди учащихся 5-7 классов

- активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

**Возможные результаты («выходы») проектной деятельности школьников:**

- альбом, газета
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж, коллекция,
- костюм, макет,
- наглядные пособия
- плакат, серия иллюстраций,
- справочник, стенгазета,
- учебное пособие,
- фотоальбом, экскурсия

**Учебный план**

№	Название темы	Количество	часов
		Всего: теория (18)	Всего: Практика(16)
1	<p><i>Введение</i> Цели и задачи исследовательской деятельности. Виды исследовательских работ, их сходства и различия. (Доклад, обзор, рецензия, статья, реферат, проект). Определение коммуникативных умений учащихся.</p> <p>Обсуждение:</p> <p>Что такое исследование?</p> <p>Что можно исследовать?</p> <p>Научные исследования и наша жизнь</p> <p>Что такое эксперимент?</p>	2	
2	<p>«Тренинг»-специальные занятия по приобретению учащимися специальных знаний и развитию умений и навыков исследовательского поиска.</p> <p>Основные понятия исследовательской деятельности (аспект, гипотеза, идея, категория, концепция, методология, научное познание, теория, факт).</p> <p>Как задавать вопросы? Банк идей. Как оценить идеи? Сокровища ума</p> <p>Введение традиции «Кувшина вопросов»; дети учатся задавать правильные вопросы, рассуждать, делать умозаключения</p>	2	
3	Выбор темы (цель, задачи, актуальность, объект, предмет, новизна, значимость). -.	2	

	"Почему?" и "Для чего?" - два кита исследовательской и проектной работы. Папка исследователя. Какие бывают вопросы Описательный, субъективный, воображаемый и оценочный вопросы Метод шести думательных шляп.		
<b>4</b>	Основы библиотечно-библиографической грамотности (источник и историография, оформление ссылок и списка литературы, архивные материалы и периодическая печать, достоверность, объективность и важность источников и историографии).	<b>1</b>	
<b>5</b>	Приемы хранения информации (тезисы, аннотация, цитирование, конспект, план	<b>1</b>	
<b>6</b>	Роль ИКТ в научно – исследовательской деятельности, алгоритм поиска информации в Интернете. (Возможности Word для хранения и обработки графической и текстовой информации	<b>1</b>	
<b>7</b>	Культура выступления. Ораторское искусство. Обоснование темы и составление плана.	<b>1</b>	
<b>8</b>	Этапы работы над исследованием. Работа с научной литературой и источниками (подбор, систематизация, прочтение)	<b>1</b>	
<b>9</b>	Работа над содержанием работы и проведение опытов и экспериментов. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	<b>1</b>	
<b>10</b>	Обработка результатов проведенного исследования	<b>1</b>	
<b>11</b>	<b>ОФОРМЛЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ</b> Структура содержания исследовательской работы (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, принципы деления на главы (параграфы), заключение, список использованной литературы и источников)	<b>1</b>	
<b>12</b>	Правила оформления текста (формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения)	<b>1</b>	
<b>13</b>	<b>ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ</b>	<b>1</b>	

	Использование различных технических средств для представления результатов работы (PowerPoint-презентация работы, таблицы, карты)		
<b>14</b>	Культура выступления и ведения дискуссии.	<b>1</b>	
<b>15</b>	Подготовка и оформление презентации и доклада	<b>1</b>	
<b>16</b>	Цветотерапия		<b>1</b>
<b>17</b>	Как жили кочевники		<b>1</b>
<b>18</b>	Культура Калмыкии		<b>1</b>
<b>19</b>	Мой край родной		<b>1</b>
<b>20</b>	День Науки Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей		<b>1</b>
<b>21</b>	Фауна и флора Калмыкии		<b>1</b>
<b>22</b>	Семь чудес Калмыкии. Священный символ Калмыкии		<b>1</b>
<b>23</b>	Все профессии важны		<b>1</b>
<b>24</b>	Магия оберегов предков для защиты детей		<b>1</b>
<b>25</b>	Что расскажут цифры		<b>1</b>
<b>26</b>	Что расскажут имена		<b>1</b>
<b>27</b>	Горит тюльпан – степной цветок		<b>1</b>
<b>28</b>	Из бабушкиного сундука		<b>1</b>
<b>29</b>	Цветочный букет (СТЕПНЫЕ ТРАВЫ)		<b>1</b>
<b>30</b>	Наши герои		<b>1</b>
<b>31</b>	МКС – наш дом в космосе		<b>1</b>

<b>32</b>	Проблемы экологии		<b>1</b>
-----------	-------------------	--	----------

**Формы работы:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

II.

**Содержание программы**

*Тема:* **Введение. Научные исследования и наша жизнь. Папка исследователя.**

*Цель:* формировать представление об исследовании как способе познания окружающего мира; о качествах исследователя; развитие дивергентного мышления, развитие информационных умений

*Содержание:* Беседа с использованием компьютерной презентации «Что такое исследование»

*Форма занятия:* познавательная беседа, продуктивная игра

*Тема:* **Основные понятия исследовательской деятельности**

*Цель:* формировать представление о методах исследования, развитие креативности, исследовательских умений.

*Содержание:* Способы познания окружающего мира. Презентация «Как мы познаём мир». Познавательная беседа по организации исследования Как задавать вопросы. Банк идей. «Как составить план работы». Игра «Кувшин вопросов»

*Форма занятия:* познавательная беседа, продуктивная игра

*Тема:* **Выбор темы. Какие бывают вопросы. Описательный, каузальный, субъективный, воображаемый и оценочный вопросы.**

*Цель:* познакомить с видами вопросов: описательный, каузальный, субъективный, воображаемый и оценочный

*Содержание:* Что такое вопрос. Виды вопросов. Установление соответствия вопросительных слов к видам вопросов. Учимся задавать разные вопросы. Почему? Для чего? – два кита исследовательской и проектной работы. Метод шести думательных шляп. Кластер

*Форма занятия:* познавательная беседа, тренинг

*Тема:* **Основы библиотечно-библиографической грамотности (источник и историография, оформление ссылок и списка литературы, архивные материалы и периодическая печать, достоверность, объективность и важность источников и историографии)**

*Цель:* развивать зрительно-моторную координацию, мелкую моторику; развивать восприятие; определять чувства и настроения других.

*Содержание:* . Приключения в лабиринте. Игра «Кляксы».

*Форма занятия:* творческая мастерская

*Тема:* **Приемы хранения информации**

*Цель:* совершенствовать внимание (концентрация) и ассоциативную память; развивать познавательные интересы, учебные мотивы.

*Содержание:* игра «Шифровальщики». Игра «Фотограф».

*Форма занятия:* тренинг

*Тема:* **Роль ИКТ в научно – исследовательской деятельности, алгоритм поиска информации в Интернете. (Возможности Word для хранения и обработки графической и текстовой информации)**

*Цель:* развивать вербально - логическое мышление, способность к классификации, абстрагированию.

*Содержание:* Грамматическая арифметика. Восстанови рассказ. Найди общее название. Викторина «Экоград»

*Форма занятия:* аукцион идей.

**Тема: Культура выступления.**

*Цель:* как подготовиться к защите собственной исследовательской работы

*Содержание:* Ораторское искусство.

*Форма занятия:* тренинг

*Тема:* Этапы работы над исследованием.

*Содержание:* Обоснование темы и составление плана.

*Форма занятия:* мозговой штурм

*Тема: Работа с научной литературой и источниками* ( подбор, систематизация, прочтение)

*Содержание:* работа со сборниками исследовательских работ, энциклопедиями.

*Форма занятия:* поход в школьную библиотеку.

*Тема:* Работа над содержанием работы и проведение опытов и экспериментов

*Содержание:* обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию

*Форма занятия:* подготовка к школьной научно-практической конференции

*Тема: Обработка результатов проведенного исследования*

*Содержание:* Представление работы «История одного подвига»

*Форма занятия :* тренинг

*Тема: Оформление исследовательской работы*

*Содержание:* Структура содержания исследовательской работы (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, принципы деления на главы (параграфы), заключение, список использованной литературы и источников

*Форма занятия:* тренинг

*Тема: Правила оформления текста*

*Содержание:* формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения

*Форма занятия :* тренинг

*Тема: Представление результатов научно-исследовательской работы*

*Содержание:* Использование различных технических средств для представления результатов работы (PowerPoint-презентация работы, таблицы, карты

*Форма занятия:* тренинг

*Тема: Культура выступления и ведения дискуссии*

*Содержание:* ораторское искусство

*Форма занятия:* игра

*Тема: Подготовка и оформление презентации и доклада*

*Содержание:* работа над презентацией

*Форма занятия:* игра

**«Исследовательская практика»** - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов.

Занятия выстраиваются так, что степень самостоятельности учащихся в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, истории, обществознания. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

### **Отличительные особенности программы**

При работе с одарёнными детьми соблюдаются следующие **принципы**:

1. применение междисциплинарного подхода;
2. углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися;
3. насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;
4. поощрение результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи;
5. поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;
6. поощрение движения к пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей;
7. оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов,
8. установка на самооценку познавательной деятельности при изучении научных дисциплин,
9. установка на готовность к непрагматическому риску в неординарных ситуациях жизни, возможности сохранения приоритета духовных ценностей при любых обстоятельствах.

Программа позволяет учащимся:

- Расширить область личных и общечеловеческих знаний.
- Осуществить целостное восприятие окружающего мира через выбранный объект познания.
- Получить новый общественно-полезный интеллектуальный продукт.
- Формировать научно-исследовательские навыки.
- Создавать банк данных для отдельных объектов окружающего мира.
- Выявлять существенные признаки развития изучаемых объектов познания.

- Создать условия для реализации научно-исследовательской работы.

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 2021-2022 учебный год

1 четверть			2 четверть			3 четверть			4 четверть		
Кол-во учебных дней	Продолжительность каникул	Дата начала и окончания	Кол-во учебных дней	Продолжительность каникул	Дата начала и окончания	Кол-во учебных дней	Продолжительность каникул	Дата начала и окончания	Кол-во учебных дней	Продолжительность каникул	Дата начала и окончания
48	7 дней	2.09-01.10	48	14 дней	11.10 - 31.12	66	7 дней	13.01 - 24.03	48	90 дней	1.04-30.05

#### Календарное тематическое планирование

Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия
<i>СЕНТЯБРЬ</i>		<i>13.00</i>	Организационное заседание	2	Введение. Цели и задачи исследовательской деятельности. Виды исследовательских работ, их сходства и различия. (Доклад, обзор, рецензия, статья, реферат, проект).  Что такое исследование?  Что можно исследовать?  Научные исследования и наша жизнь  Что такое эксперимент?  Организационный момент, объяснение правил кружка
		<i>13.00</i>	Сбор материала. Подготовка защиты	2	2.Основные понятия исследовательской деятельности (аспект, гипотеза, идея, категория, концепция, методология, научное познание, теория, факт).  Как задавать вопросы? Банк идей. Как оценить идеи?

					Сокровища ума  Введение традиции «Кувшина вопросов»; дети учатся задавать правильные вопросы, рассуждать, делать умозаключения
		13.00	Мини-исследование	2	3.Выбор темы (цель, задачи, актуальность, объект, предмет, новизна, значимость). - "Почему?" и "Для чего?" - два кита исследовательской и проектной работы. Папка исследователя. Какие бывают вопросы Описательный, субъективный, воображаемый и оценочный вопросы Метод шести думательных шляп. Кластер
		13.00	Мини-исследование	1	Основы библиотечно-библиографической грамотности (источник и историография, оформление ссылок и списка литературы, архивные материалы и периодическая печать, достоверность, объективность и важность источников и историографии).
ОКТАБРЬ		13.00	Защита работы	1	5. Приемы хранения информации (тезисы, аннотация, цитирование, конспект, план) -
		13.00	Викторина «Экоград»	1	Ко дню рождения гимназии  6. роль ИКТ в научно – исследовательской деятельности, алгоритм поиска информации в Интернете. (Возможности Word для хранения и обработки графической и текстовой информации). -
		13.00	Мини-	1	Культура выступления. Ораторское искусство».

			исследование		<p align="center"><b>ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ИССЛЕДОВАНИЕМ</b></p> <p>1. Обоснование темы и составление плана.</p>
		13.00	Защита работы	1	2. Работа с научной литературой и источниками (подбор, систематизация, прочтение)
НОЯБРЬ		13.00	заседание	1	3. Работа над содержанием работы и проведение опытов и экспериментов. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию
		13.00	Школьная научно-практическая конференция  История одного подвига	1	4. Обработка результатов проведенного исследования
		13.00	Защита работы	1	<p align="center"><b>ОФОРМЛЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ</b></p> <p>1. Структура содержания исследовательской работы (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, принципы деления на главы (параграфы), заключение, список использованной литературы и источников) –</p>
ДЕКАБРЬ		13.00	Сбор материала	1	2. Правила оформления текста (формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения)
		13.00	Игровое занятие	1	<p align="center"><b>ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ</b></p>

					Использование различных технических средств для представления результатов работы (PowerPoint-презентация работы, таблицы, карты)
		13.00	Игровое занятие	1	Культура выступления и ведения дискуссии.
		13.00	Практическое занятие	1	Подготовка и оформление презентации и доклада
<i>ЯНВАРЬ</i>		13.00	Игровое занятие	1	Цветотерапия
		13.00	Работа с научной литературой	1	Как жили кочевники
		13.00	Работа с научной литературой	1	Культура Калмыкии
<i>ФЕВРАЛЬ</i>		13.00	Сбор материала	1	Мой край родной День Науки Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей
		13.00	Мини конференция История одной улицы	1	Фауна и флора Калмыкии
		13.00	Мини исследование	1	Семь чудес Калмыкии Священный символ Калмыкии
		13.00	Круглый стол	1	Все профессии важны
<i>МАРТ</i>		13.00	Защита работы	1	Магия оберегов предков для защиты детей.
		13.00	Игровое занятие	1	Что расскажут цифры

<i>АПРЕЛЬ</i>		<i>13.00</i>	Мини исследование	<i>1</i>	Что расскажут имена
		<i>13.00</i>	Викторина	<i>1</i>	Горит тюльпан – степной цветок
		<i>13.00</i>	Мини исследование	<i>1</i>	Из бабушкиного сундука
<i>МАЙ</i>		<i>13.00</i>	Викторина	<i>1</i>	Цветочный букет (Степные травы)
		<i>13.00</i>	Защита работы	<i>1</i>	Наши герои
		<i>13.00</i>	Мини исследование	<i>1</i>	МКС – наш дом в космосе
		<i>13.00</i>	Круглый стол	<i>1</i>	Проблемы экологии

### III. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся *1 раз в неделю* в первом полугодии в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

#### Основные методы и технологии.

**Методы проведения занятий:** Защита научно-исследовательских работ на научно-практических конференциях

Участие в проведении интеллектуальных викторин, игр, тематических вечеров, недели музея, классных часов. Анкетирование. Тестирование.

Беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

**Технологии, методики:**

- уровневая дифференциация; проблемное обучение;
- моделирующая деятельность; поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

## **Технология защиты учебно-исследовательской работы.**

1. Выступление автора с докладом ( 10 мин)
2. Вопросы участников конференции и ответы автора.
3. Вопросы членов жюри и ответы автора.
4. Выступление учащегося-рецензента с отзывом о работе.
5. Ответы на замечания рецензента.
6. Обмен мнениями о работе и рекомендации.

### **Материально-техническое обеспечение:**

Кабинет английского языка, парты, стулья, ноутбук, проектор, экран

### **Информационное обеспечение программы**

Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература (Википедия. Интернет)  
Карточки  
Опорные схемы

### **Список литературы**

Ильиных Л.М. «Развитие исследовательских способностей школьников.»  
Начальная школа 2007, №7  
Савенков А.И. «Методика проведения учебных исследований учащихся начальной школы»  
Савенков А.И. «Методика организации игр-исследований с младшими школьниками»  
Савенков А.И. «Материалы для младших школьников по самостоятельной исследовательской деятельности»  
Савенков А.И. «Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы»  
Одаренный ребенок. 2003, №2  
Шереметьева М.А. «Развитие навыков исследовательской деятельности старших дошкольников и младших школьников»  
Проектная деятельность в начальной школе \ авт-сост. М. К. Господникова и др.  
Волгоград: Учитель, 2008.  
Организация проектной деятельности в школе: система работы / авт.-сост. С. Г. Щербакова и др. . Волгоград: Учитель, 2008.  
Н.В.Бабкина «Познавательная деятельность младших школьников»  
издательство «Аркти» Москва 2002г.  
А. И. Савенков «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г.  
Гимназические сборники исследовательских работ

### **Интернет ресурсы:**

#### **1. Виды исследовательских работ**

[урок.рф](#)›library/vidi\_issledovatel'skih\_rabot...

2. **Культура выступления.** Ораторское искусство.

[infourok.ru](#)›kultura-vystupleniya-oratorskoe...

3. Методические рекомендации **по подготовке...**

[infourok.ru](#)›...podgotovke-uchebnoissledovatel'skih...

## Приложение

### **Предлагаемый порядок действий :**

1. Знакомство с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

**Классические источники информации** — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видео, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия. Получение информации из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация и т.д.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса или школы, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы — опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.