

МКОУ "МПГ г. Лагани им.Героя РФ Лиджиева М.В."

Рассмотрено на педагогическом
совете:

Утверждено

Директор



Анджасва М.Э

Приказ №216

от 28 августа 2024г

Протокол № 1
от « 27 » августа 2024г



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Школьный музей»**

Возраст учащихся: 10-16 лет
Срок реализации программы 1 год

Составитель программы: Горячева Е.Г., педагог
дополнительного образования

г.Лагань, 2021

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный музей» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФЗ «О музейном фонде РФ и музеях РФ» Принят Государственной Думой 24 апреля 1996 г. (в ред. Федеральных законов от 10.01.2003 N 15-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 26.06.2007 N 118-ФЗ, от 23.07.2008 N 160-ФЗ, от 08.05.2010 N 83-ФЗ, от 23.02.2011 N 19-ФЗ)
3. Письмо МО РФ от 12 марта 2003 г. N 28-51-181/16 «О деятельности музеев образовательных учреждений»
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.
5. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7 декабря 2018 г.
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017 N ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.
13. Федеральный Закон №273 определяет перечень организаций, имеющих право реализовывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (ФЗ № 273 ст.23, п.3,4; ст.31; ст.77).

14. Лица, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы, называются «учащимися» (ФЗ ст.33, п.2).

15. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (ФЗ № 273, ст.75, п.1), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ № 273, ст.75, п.3); в работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав (Приказ №196).

-Локальные акты МКОУ «Многопрофильная гимназия г. Лагани»

Школьный музей-это не просто собирание памятников, это не только создание экспозиций, а это еще и многогранная деятельность, направленная на повышение образования, нравственное воспитание и формирование исторического сознания, что может быть достигнуто с помощью различных форм музейной деятельности, в том числе массовой научно-просветительной работы.

Программа кружка «Школьный музей» ориентирована на активизацию углубленного изучения истории родного края в рамках исследовательской деятельности в форме проектов.

Структура программы

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи программы
3. Планируемые результаты
4. Учебный план
5. Содержание учебного плана
6. Календарный учебный график
7. Календарно-тематическое планирование
8. Формы аттестации и оценочные материалы
9. Методические и информационные материалы
10. Обеспечение программы
11. Список литературы

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Программа кружка «Школьный музей» ориентирована на активизацию изучения истории родного края в рамках углублённого изучения истории родного края на основе исследовательской деятельности в форме проектов. Направленность кружка – социально-гуманитарная.

Актуальность программы «Школьный музей» заключается в том, что, осваивая теоретические знания и практические умения в области истории и культуры, музейного дела, дети приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируется патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, природные, материальные, художественные и культурные ценности.

Программа «Школьный музей» предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы. Программа имеет интегрированный характер.

Направленность программы носит историко-краеведческий ориентирующий характер. Занятия предполагают многообразие информации, расширяющей содержание материалов таких учебных курсов как история, география, биология, МХК и др. Это важно, так как музейная среда и музейный предмет обладают большими возможностями эмоционального воздействия в нравственном воспитании.

Данная программа представляет собой систему работы внеурочной деятельности добровольного объединения учащихся различных возрастных групп: 5-11 классов (10-16 лет) Она рассчитана на 1 год по 1 часу в неделю.

Параллельно с поисковой – исследовательской работой проводится экскурсионная (просветительская) работа учащихся из числа членов объединения по уже найденным и оформленным материалам для учащихся школы и жителей социума в соответствии с Программой развития музея.

Предметом изучения являются культура, быт и духовные традиции, история села, история школы, семьи, годы Великой Отечественной войны, судьбы людей, тесно связанные с историей села.

Новизна данной программы состоит в реальном участии детей в организации музейного дела, использовании регионального компонента, который ранее не подлежал изучению, использование воспитательного потенциала музея в образовательной и внеурочной деятельности, направленной на формирование исторического сознания и гражданской идентичности подрастающего поколения.

Региональный компонент заключается в изучении истории родного края (Лаганского района, г.Лагань, Республики Калмыкия), а также выполнение творческих проектов с использованием краеведческого материала.

Ведущие направления деятельности:

1. Организационная и методическая работа.
2. Поисково-исследовательская работа.
3. Экспозиционная и учетно-хранительная работа.
4. Экскурсионно-массовая работа.
5. Учебно-образовательная и воспитательная.
6. Работа с фондами.
7. Информационно-технологическая работа.

Данные направления реализуются на различных уровнях:

- учебном;
- внеклассном;
- социально-проектном.

Методы обучения

1. **Словесный** - передача необходимой для дальнейшего обучения информации.
2. **Наглядный** - просмотр видеофильмов, слайдов, открыток, посещение экспозиций и выставок музея, музеев Богородского района, Нижегородской области
3. **Поисковый** - сбор информации по интересующей теме, теме проекта
4. **Исследовательский** - изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.
5. **Средства обучения:** научный и практический опыт музеев мира, богатства музейных экспонатов и достижения цивилизаций.

Адресат программы.

Программа кружка рассчитана на обучающихся 5-11 классов (10-16 лет), интересующихся историей, краеведением, музейным делом. Организация занятий заключается во взаимосвязанности краеведческой и музееведческой деятельности. Осуществление такого подхода создаёт условия для комплексного изучения истории, культуры и природы края музейно-краеведческими средствами. Проведение занятий по этой схеме даёт возможность обучающимся получать знания и представления по истории, культуре, природе родного края, выявлять темы и проблемы, требующие музейно-краеведческого исследования, изучать методики проведения таких исследований и осуществлять их в процессе практических занятий и в свободное время. Количество обучающихся – 12 человек.

Объем программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Общий объем реализации программы – 34 часа.

Режим занятий - 1 час в неделю

Форма обучения очная, очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

При переходе на дистанционное взаимодействие обучающихся и педагогических работников программа предусматривает возможность включения использования режима онлайн и офлайн на платформе ZOOM

Уровень программы – базовый

Формы занятий: беседы, лекции, поисковые экспедиции, индивидуальные занятия с учащимися, занятия – отчеты о проделанной работе, описание поискового материала, оформление выставок.

Организационные формы обучения. Занятия проводятся всем составом, по группам и индивидуально. Группы формируются из обучающихся одного (разного) возраста.

Формы проведения занятий:

- лекции;
- экскурсии;
- литературные и исторические гостиные;
- киносеансы;
- встречи с интересными людьми;
- исторические игры, викторины;
- проектная и исследовательская деятельность;
- использование интернет – технологий;
- создание видеопрезентаций;
- посещение школьных музеев и музеев района и области;
- оформление выставок, обновление экспозиций;
- встречи с участниками военных событий.

Режим занятий.

1 час в неделю по 40 - 45 минут (академический час)

2. Цели и задачи

Цель: через изучение истории и культуры родного края, семьи, школы вовлечь учащихся объединения в научно — просветительскую деятельность школьного музея.

Задачи

Обучающие:

- составление целостного представления о многогранности музейного мира;
- обучение методикам исследования традиционной культуры своего края;
- обучение составлению и описанию коллекции музейных экспонатов;

Развивающие:

- развитие навыков самостоятельного приобретения знаний и использование их в практической деятельности;
- совершенствование умений в проведении экскурсии, развитие навыков ораторского искусства;
- развитие навыков экскурсионной деятельности;

Воспитательные:

- воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к культуре и истории своей страны, родного края;
- формирование чувства ответственности за сохранение наследия прошлого;
- формирование коммуникативной культуры;

3. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих земляков;
- воспитание уважительного отношения к своей родине, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

Предметные результаты

- обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:
- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
 - обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
 - овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
 - использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Метапредметные результаты

- способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой; коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

5. Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			
		Всего	Теория	Практик	Форма контроля
		34	14 ч	20 ч	
1.	Введение. Цели, задачи музейного дела. Формы участия в туристско-краеведческой деятельности школьного музея.	1	1		Конспект
2.	Организация работы школьного музея. Планирование деятельности.	1	1		Конспект
3.	Комплектование и учёт фондов школьного музея, работа с архивами.	1	1		конспект
4.	Учёт и описание музейных предметов	1	1		конспект
5.	Экскурсионная работа в школьном музее. Разработка экскурсий. Подготовка экскурсоводов.	4	1	3	Проведение экскурсий по экспозициям музея
6.	Экспозиции школьного музея, их виды. Экспозиционная работа, её особенности	1	1		Проведение экскурсий по экспозициям

					музея
7.	Из истории нашего города. Родной край в истории государства Российского.	2	1	1	Защита презентаций
8.	Летопись школы. Создание и пополнение.	3	1	2	Работа по оформлению экспозиции
9.	Моя семья в истории малой родины	2	1	1	Презентация
10.	Военная слава земляков.	3	1	2	презентация
11.	Подготовка и проведение лекций, классных часов	8	2	6	Проведение линейек, классных часов
12.	Исследовательская деятельность юного краеведа	4	1	3	Защита проектов
13.	Виртуальный музей	4	1	3	Защита презентаций

Практические занятия

Экскурсионная работа. Разработка экскурсий. Подготовка экскурсоводов – 3 ч
 История нашего города. Родной край в истории государства Российского (создание презентация) – 1ч
 Летопись школы. Пополнение экспозиции - 2 ч
 Моя семья в истории моей малой родины (рассказ)– 1ч
 Военная слава земляков (презентация) - 2ч
 Подготовка и проведение тематических линейек, классных часов, информационных минуток – 5 ч
 Исследовательская деятельность юного краеведа (исследовательские работы, рефераты) – 3ч
 Виртуальный музей (защита презентаций, исследовательских и творческих работ) – 3ч

5. Содержание учебного плана

Введение (1часа)

Цели, задачи музейного дела. Формы участия в туристско-краеведческой деятельности школьного музея.

Организация работы школьного музея. Планирование деятельности (1час)

Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Выборы исполнительных органов школьного музея: Совета школьного музея, председателя Совета школьного музея, формирование рабочих групп, выборы их руководителей.

Комплектование и учёт фондов школьного музея, работа с архивами (1 час)

Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учёта фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов. Что нельзя хранить в школьном музее.

Учёт и описание музейных предметов (1 час)

Задачи учета и научного описания музейных предметов. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки. Сбор и описание музейных экспонатов.

Экскурсионная работа в школьном музее. Разработка экскурсий. Подготовка экскурсоводов (4часа)

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика, приемы привлечения внимания участников экскурсии.

Экспозиции школьного музея, их виды. Экспозиционная работа, её особенности (1 час)

Концепция экспозиции школьного музея. Тематико-экспозиционный план и архитектурно - художественное решение экспозиций. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Экспозиционное оборудование. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании.

Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.

Назначение текстов в экспозиции. Виды озаглавливающих и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

Из истории нашего города. Родной край в истории Государства Российского. (2 час)

Истории заселения родного края. Основные вехи истории края в контексте истории государства.

Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края.

Основные этапы социального и экономического развития края. Особенное и уникальное в истории края.

Специфические особенности развития промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта, коммуникаций. Взаимосвязь социально-экономической истории края с природно-климатическими условиями и природными ресурсами. Этнические особенности родного края. Население края - главное его богатство.

Материальные и духовные объекты культурного наследия.

Летопись школы. Создание летописи школы. (3 часа)

История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории малой родины. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы.

Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы.

Моя семья в истории малой родины (2 часа)

Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий.

Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий.

Представление и обсуждение собранных материалов.

Военная слава земляков. (3 часа)

Военные традиции земляков. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий. Книга Памяти школы. Тыл в годы войны.

Подготовка и проведение лекций, классных часов (7 часов)

Основная тематика – памятные даты и события Великой Отечественной войны.

Исследовательская деятельность юного краеведа (4 часа)

Сбор информации о родном крае, ветеранах и тружениках тыла Великой Отечественной войны, работа над рефератами, участие в районных научных конференциях, работа с архивными документами в исследовательских целях.

Виртуальный музей (4 часов)

Создание электронного банка информации школьного музея. Пополнение школьного сайта информацией о работе музея.

6.Календарный учебный график

2021-2022 учебный год

1 четверть			2 четверть			3 четверть			4 четверть		
Кол-во учебных дней	Продолж осенних каникул	Дата начала и оконч	Кол-во учебных дней	Продолж осенних каникул	Дата начала и оконч	Кол-во учебных дней	Продолж осенних каникул	Дата начала и оконч	Кол-во учебных дней	Продолж осенних каникул	Дата начала и оконч
48	7 дней	2.09-01.10	48	14 дней	11.10-31.12	66	7 дней	13.01-24.03	48	90 дней	1.04-30.05

7.Календарно-тематическое планирование

Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия
Сентябрь		14.30	лекция	1	Цели, задачи музейного дела. Формы участия в туристско-краеведческой деятельности школьного музея.
		14.30	лекция	1	Организация работы школьного музея. Планирование деятельности (1час) Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Выборы исполнительных органов школьного музея: Совета школьного музея, председателя Совета школьного музея, формирование рабочих групп, выборы их руководителей.
		14.30	лекция	1	Комплектование и учёт фондов школьного музея, работа с архивами Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учёта фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов. Что нельзя хранить в школьном музее.
		14.30	лекция	1	Учёт и описание музейных

					<p>предметов Задачи учета и научного описания музейных предметов. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки. Сбор и описание музейных экспонатов.</p>
Октябрь		14.30	Практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий, проведение экскурсий	4	<p>Экскурсионная работа в школьном музее. Разработка экскурсий. Подготовка экскурсоводов Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика, приемы привлечения внимания участников экскурсии.</p>
		14.30	Лекция	1	<p>Экспозиции школьного музея, их виды. Экспозиционная работа, её особенности) Концепция экспозиции школьного музея. Тематико-экспозиционный план и архитектурно - художественное решение экспозиций. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Экспозиционное оборудование. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании. Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые. Назначение текстов в экспозиции. Виды озаглавливающих и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к лекция экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.</p>
Ноябрь		14.30	Создание и защита презентаций «Достопримечательности нашего	2	<p>Из истории нашего города. Родной край в истории Государства Российского. Истории заселения родного края. Основные вехи истории края в</p>

			города»		<p>контексте истории государства. Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края. Основные этапы социального и экономического развития края. Особенное и уникальное в истории края. Специфические особенности развития промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта, коммуникаций. Взаимосвязь социально-экономической истории края с природно-климатическими условиями и природными ресурсами. Этнические особенности родного края. Население края - главное его богатство. Материальные и духовные объекты культурного наследия.</p>
		14.30	Создание экскурсий «История моей школы», презентация «Гордость нашей школы» (Учителя, выпускники, традиции)	3	<p><i>Летопись школы. Создание летописи школы.</i> История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории малой родины. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы. Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы.</p>
Декабрь		14.30	Рассказ на основе семейной фотографии «История фотографии из семейного архива»	2	<p><i>Моя семья в истории малой родины</i> Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий. Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Представление и обсуждение собранных материалов.</p>
		14.30	Создание и защита презентаций «Земляки-участники ВОВ»	3	<p><i>Военная слава земляков.</i> Военные традиции земляков. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий. Книга Памяти школы. Тыл в годы войны.</p>

Январь-февраль		14.30	тематические линейки, классные часы, информационные минутки	7	Подготовка и проведение лекций, классных часов Основная тематика – памятные даты и события Великой Отечественной войны.
Март		14.30	Сбор информации, создание и защита исследовательских работ	4	Исследовательская деятельность юного краеведа (4 часа) Сбор информации о родном крае, ветеранах и тружениках тыла Великой Отечественной войны, работа над рефератами, участие в районных научных конференциях, работа с архивными документами в исследовательских целях.
Апрель-май		14.30	создание и защита проектов, виртуальных экскурсий	4	Виртуальный музей Создание электронного банка информации школьного музея. Пополнение школьного сайта информацией о работе музея.

8. Материально-техническое обеспечение

В настоящее время в музее 8 постоянных и 3 передвижные, состоящие из стендов с экспозиционным материалом, папки с газетным материалом, стенды-раскладушки, витрины с экспонатами ВОВ.

- 1) ВОВ 1941-1945. Мой край в годы Великой Отечественной войны.
- 2) Калмыкия – любовь моя
- 3) Природа родного края
- 4) История образования школы
- 5) Воины-интернационалисты
- 6) 13 лет, 13 дней
- 7) Наследие Джангара
- 8) Мир забытых вещей

Ноутбук, проектор.

9. Информационно-техническое обеспечение

Портал «Школьный музей»: фото и видео материалы о музее МПГ, музейных экспозициях
Архивный материал, газетный материал, энциклопедии, исторические справочники и другая аналогичная литература (Википедия. Интернет)

10. Формы аттестации и оценочные материалы

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся **1 раз в неделю**, в учебном кабинете, в школьном музее, проектная деятельность включает составление и защиту презентаций, виртуальных экскурсий, проведение экскурсий, тематических линеек, информационных минуток, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: Защита презентаций, исследовательских работ на занятиях кружка, на научно-практических конференциях

Участие в проведении тематических линеек, классных часов, информационных минуток. Беседа, практическая работа, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита презентаций, исследовательских работ, лекции.

Методы контроля: экскурсия, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация; проблемное обучение;
- моделирующая деятельность; поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

Технология защиты учебно-исследовательской работы.

1. Выступление автора с докладом (10 мин)
2. Вопросы участников конференции и ответы автора.
3. Вопросы членов жюри и ответы автора.
4. Выступление учащегося-рецензента с отзывом о работе.
5. Ответы на замечания рецензента.
6. Обмен мнениями о работе и рекомендации.

Возможные результаты исследовательской, проектной деятельности школьников:

- Экспозиции,
- Презентации
- папка-раскладушка,
- экскурсия (виртуальные экскурсии)

11. Литература, рекомендуемая слушателям:

1. Зеленко, А.У. Музееведение России в первой трети XX века: сб. науч. тр. / отв. ред. Т.Г. Шумная. – М., 1997.
2. Зеленко, А.У. Детский музей // Педагогич. энциклопедия / под ред. А.Г. Калашникова. Т.2. – М., 1928.
3. Основы экскурсионного дела в музее. – М., 1976-1977. – Вып. 1-2.
4. Маслова, С.Г. Мы входим в мир прекрасного: учеб. пособие / Маслова С.Г., Соколова Н.Д.; Рос. гос. пед. Ин-т им. А. И. Герцена, Рос. акад. образования. Сев.-Зап. отд-ние; Гос. Русский музей. – СПб.: СпецЛит, 2000. – 159 с.
6. Юхневич, М.Ю. Когда школьник приходит в музей // Сов. музей – 1984. – № 1.
7. Юхневич, М.Ю. Музейный педагог – профессия // Сов. музей. – 1989. – №1.
8. Юхневич М.Ю. Новые музейные технологии музейного образования // Основы музееведения. М., 2005.
9. Нагорский, Н.В. Музей как открытая педагогическая система // Педагогика. – 2005. – №4. – С.27-34.
10. Нагорский, Н.В. Музейная педагогика и музейно-педагогическое пространство // Педагогика. – 2005. – №5.

Литература для педагога

1. Бартенева Н.В., Дворникова О.Л. Научно-исследовательская работа учащихся / Преподавание истории в школе, 2005.
2. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителя. /Н.С. Борисов, В.В. Дранишников, П.В. Иванов, Д.В. Кацюба. – М.: 1982.
3. Музееведение. Музеи исторического профиля: учебное пособие для вузов по специальности «История» / Под ред. К.Г. Левыкина и В. Хербста. – М.: 1962.
4. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011—2015 годы: Федеральная целевая программа

5. Теория и практика архивного дела в СССР: учебник. /Под ред. Ф.И. Долгих и К.И. Рудельсон. – М.:1980.
6. Терминологические проблемы музееведения. / Сб. научн. Тр. ЦМР СССР: музейные термины. – М.: 1986.
7. Туманов В.Е. К вопросу об истории становления и современном состоянии школьного краеведения и школьных музеев: 1918-1987 гг. /Сб науч. Тр. ЦМР СССР «Музейное дело в СССР» Вып. 19: Музейное строительство в СССР. М.: 1989.
8. Теория и практика архивного дела в СССР: учебник. /Под ред. Ф.И. Долгих и К.И. Рудельсон. – М.:1980.
9. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. М.: ЦДЮТиК, 2002. 154 с.
10. Шляхтина Л.М. Основы музейного дела //М., 2005.

Приложение
Материал экскурсии по
экспозиции

«Герои-земляки»

100-летие со дня рождения Героя Советского Союза Жигульского К.М.

**Чтоб стать мужчиной, мало им родиться,
Чтоб стать железом, мало быть рудой.
Ты должен переплавиться. Разбиться.
И, как, руда, пожертвовать собой.
Какие бури душу захлестнули!
Но ты солдат и все сумей принять:
От поцелуя женского до пули,
И научись в бою не отступать..**

М. Львов

Жигульский К.М. родился в селе Старое Оленичево 18 марта 1914 года в большой крестьянской семье. После смерти отца вынужден был зарабатывать себе на хлеб. Не боялся никакой работы. Работал пастушком.

Позднее вступил в колхоз «Вторая пятилетка» рыбаком, ему пришлось познать нелегкий рыбацкий труд. Тут игодились рыбацкие навыки (отец Кирилл Матвеевич занимался рыбным промыслом)... Море всегда тянуло его, только там он чувствовал себя свободным, спокойным. Это его стихия.

(раскладушка с фотографиями из семейного альбома)

В 1940 году был призван на срочную армейскую службу. Попал в Прибалтику, в артиллерийский полк. Выучился на шофера. Стояли в двенадцати километрах от границы. Только получили новенькие машины... Враг напал неожиданно, нарушив все мирные планы...

(карты форсирования рек на стенде)

Враг наседал, бомбежки за бомбежками, артобстрелы. Потери в полку были немалые. Все же продержались части Красной Армии в обороне до десятого июля, в тот же день, в четыре часа дня, защищая город Двинск, Кирилл Матвеевич получил первое ранение... Истекая кровью, несколько дней с товарищами пробивался к своим, попал в госпиталь...

(литература о подвиге Героя)

После госпиталя воевал под Москвой, наши войска в тяжелейших сражениях, отбросив гитлеровскую громаду, уже шли в наступление. Шел Кирилл Матвеевич с автоматом в цепи красноармейцев сквозь дымовую завесу, а рядом рвались снаряды, превращая землю в месиво. Все вокруг смешалось, пули косили людей, взрывы, стоны, запомнил только название села – Захаровка, где получил ранение в левую руку.

Подлечился в госпитале – и снова в строй... Переживал, куда же пошлют воевать, увидит ли своих боевых товарищей.

Командиры, приезжавшие за пополнением, узнав, что рядовой Жигульский - рыбак, с рекой, с морем был связан был до армейской службы, определили его в 87 Верхне-Днепровский механизированный понтонно – мостовой батальон. Вверили ему небольшой катер.

На своем катерке под непрерывным огнем переправлял людей и технику. Переправлял людей и боевую технику через Днепр, в трех местах форсировал он Вислу, в четырех – Неман...

Да разве перечислишь все большие и малые реки, что в смертельных схватках брали у врага! За отвагу, находчивость, проявленную в этих боевых операциях, был награжден орденом Красной Звезды.

(Ордена и медали – фото на стенде)

Начало 1944 г. было ознаменовано 10 сталинскими ударами. С каждым месяцем фронт неумолимо откатывался на запад. То, что агрессор обречен на поражение, сомнений не вызывало. Но ясно было: враг будет сопротивляться до конца...

Готовился последний удар по врагу. Он должен был начаться штурмом и захватом Берлина.

Как вспоминал Кирилл Матвеевич, самым трудным было сражение на Одере, на этом важнейшем водном рубеже в Германии, который гитлеровцы старались во что бы то ни стало удержать, чтобы избежать окончательного разгрома.

Велик Одер, но велика и ненависть к тем, кто посмел от этих берегов шагнуть в сторону России и посягнуть на свободу ее величавой Волги, седого Каспия, священной Москвы... Ярость к захватчикам и

страстное желание как можно быстрее приблизить победу – преодолевали и минутный страх и накопившуюся за годы войны усталость. Каждый был готов на любую жертву...

Кирилл Матвеевич Жигульский был в числе первых советских частей, достигших Одера.

В ночь с 19 по 20 апреля одним из первых на воду был спущен катер гвардейского рядового К.Жигульского и комплект транспортируемых им понтонов. Двое суток Кирилл Матвеевич не покидал катер

С 20-21 апреля 1945 года он под сильным пулеметным и минометным огнем переправлял на противоположный берег боеприпасы, пушки и танки наступающих частей.

Без смены и отдыха двое суток переправлял технику и боеприпасы. Совершил 52 рейса.

Когда вражеский снаряд попал в катер и повредил его, Кирилл Матвеевич, рискуя жизнью, на виду у врага под градом пуль и снарядов ликвидировал повреждения и продолжал перевозить груз. Рядовой совершил подвиг, но тогда он еще этого не знал, как не знал и того, какое количество боевой техники и живой силы переправил: не до счета тогда было.

Помнил только о поставленной задаче, о том, что солдаты, находящиеся на его катер, верят ему, и он не мог их подвести. Не в его это характере. А когда в последнем рейсе его контузило, как наяву увидел и дом и своих близких, по которым очень скучал. Но все это будет потом...

(Очерк из книги «Звезды над степью» - на стенде)

«И лишь когда наши подразделения прочно займут плацдарм на западном берегу Одера, комбат Петров присядет на пень у раскидистого клена, достанет записную книжку, авторучку и начнет наградной лист такими словами:

«Во время форсирования реки Одер катерист тов. Жигульский проявил героизм, мужество и отвагу. 20-21.04.45 г. Жигульский под сильным пулеметным и минометным огнем переправлял на противоположный берег боеприпасы, пушки и танки наступающих частей. Пренебрегая смертью, Жигульский без смены и отдыха в гуще разрывов вражеских снарядов двое суток переправлял технику и боеприпасы наступающих частей. Сделал 52 рейса, ни на минуту не останавливая свой катер... Подполковник Петров. 1945 г.»»

Заканчивался июнь 1945. Батальон выстроили по тревоге. Подполковник Петров зачитал Указ Президиума Верховного Совета СССР о присвоении Жигульскому К.М. высокого звания. Комбат и однополчане поздравляли рядового с высокой наградой. Орден Ленина и медаль «Золотая Звезда» ему вручили в Кремле.

(фотографии из семейного архива)

Отремели грохоты канонад, закончилась Великая Отечественная война. Героем возвратился К.М.Жигульский в свои родные края... Много еще испытаний выпадет на долю этого человека, но он с достоинством встретит все удары судьбы, проживет эту жизнь как Герой...Но все это будет потом...

(воспоминания земляков, газетный материал – папка-раскладушка)

Вместе со всем советским народом будет восстанавливать народное хозяйство. Работал председателем колхоза. А затем переехал всей семьей на Четвертую Огневку, где работал пятчиком в районе Бирючей косы. О нем говорили: «Он воевал, как жил, и жил, как воевал»

Давно уж нет в живых К.М. Жигульского – этого скромного, душевного и простого человека, никогда не кичившегося высочайшим званием. Похоронен на городском кладбище. Но он жив в сердцах многих лаганцев, его именем названа одна из улиц города.

(фотографии с мероприятия, посвященного 100-летию Героя, дети, внуки, правнуки)

**Тематическая линейка,
посвящённая дню снятия блокады Ленинграда.**

Ведущий 1: Добрый день! Поверьте, он сегодня действительно добрый. Потому что мы живем под мирным небом, в свободном и независимом государстве. Сегодня мы с вами собрались по поводу знаменательной даты – День снятия блокады Ленинграда.

Ведущий 2: Блокада Ленинграда – это одна из трагических и героических страниц в истории Великой Отечественной войны. “Блокада” - это страшное слово стало настоящим приговором для ленинградцев. 900 дней и ночей они, изолированные от всего мира, жили в настоящем аду, между жизнью и смертью. Тяжелые испытания выпали на долю города Петра. Но он выстоял, они выстояли, не сломались, не сдались врагу! От понимания значимости этого события зависит наше будущее, будущее нашей страны.

Ведущий 1:
В блокадных днях
Мы так и не узнали:
Меж юностью и детством
Где черта?..
Нам в сорок третьем
Выдали медали
И только в сорок пятом –
Паспорта.

Ведущий 2:
И в этом нет беды...
Но взрослым людям,
Уже прожившим многие года,
Вдруг страшно оттого,
Что мы не будем
Ни старше, ни взрослее,
Чем тогда.

С тех пор прошло много лет, но петербуржцы очень хорошо помнят каждый из 900 дней блокады, так как каждый день был битвой за собственную жизнь с голодом, холодом и битвой за Ленинград - символ свободы, равенства, независимости для всех людей мира.

За время блокады фашисты выпустили по городу 150 тысяч тяжелых артиллерийских снарядов, сбросили 5 тысяч фугасных бомб и 10 тысяч зажигательных бомб.

Полностью было разрушено и сожжено снарядами и бомбами 3174 здания и сильно повреждено 7143 здания. Почти треть жилья стала непригодной для проживания. Общий ущерб от всех разрушений и повреждений составил 26 миллионов рублей.

Мы, жители нашего города, помним и чтим подвиг ленинградцев.

Ученица
Опять война,
Опять блокада...
А может, нам о них забыть?
Я слышу иногда:
«Не надо,
Не надо раны беречь».
Ведь это правда, что устали
Мы от рассказов о войне,
И о блокаде пролистали
Стихов достаточно вполне.
И может показаться:
Правы,
И убедительны слова.
Но даже если это правда,
Такая, правда —
Не права!

Чтоб снова,
На земной планете,
Не повторилось той зимы,
Нам нужно,
Чтобы наши дети,
Об этом помнили,
Как мы!
Я не напрасно беспокоюсь,
Чтоб не забылась та война:
Ведь эта память — наша совесть.
Она,
Как сила, нам нужна...

Ведущий 2:

Мы помним тех, кто защищал город и прорывал стальное кольцо блокады, мы помним тех, кто ждал освобождения и верил в него. Каждый день блокадного Ленинграда был днем подвига. Низкий поклон пережившим блокаду. Вечная память павшим».

Учитель. В период блокады Ленинград дал фронту более двух тысяч танков, полторы тысячи самолетов, сто пятьдесят тяжелых морских орудий, более четырех тысяч полевых орудий разных калибров, двенадцать тысяч минометов, свыше двухсот тысяч единиц стрелкового оружия, более семи миллионов артиллерийских снарядов и мин.

Учащийся Острый голод давал о себе знать все сильнее, умирали молодые и старые, мужчины, женщины, дети. У людей слабели руки и ноги, немело тело, оцепенение постепенно приближалось к сердцу, и наступал конец. Смерть наступала людей везде. На улице человек падал и больше не поднимался. В квартире - ложился спать, и засыпал навеки.

Учащийся. Девчонка с ведёрком пустым
Чуть движется... А за Невою
Клубится пожарища дым.
А там, меж сугробов горбатовых,
Где трудно и взрослым шагать,
На саночках узких ребята,
Везут свою мертвую мать...

Ведущий 1: Кусочек хлеба был так мал, что человек не ощущал его веса на руке, а это было все, что можно было съесть. Хлеб был практически единственным питанием ленинградцев. Мама берегли драгоценный кусочек – дневную норму. Выдавали своим детям по маленькому кусочку, часто прятали. Свыше 640 тысяч ленинградцев погибли от голода.

Ведущий 1: Вся страна помогала Ленинграду в его героической борьбе. С Большой Земли в осаждённый город с невероятными трудностями доставляли продукты и топливо. Оставалась узкая полоска воды Ладожского озера.

Но поздней осенью Ладога замёрзла и эта единственная ниточка, связывающая город со страной, оборвалась.

И тогда проложили автомобильную трассу. От неё зависело спасение жителей города. Ледовая трасса по Ладожскому озеру начала действовать с 21 ноября 1941 года. Шли днем и ночью по льду озера машины и доставляли в город тонны продовольствия, вооружения, боеприпасов.

По Дороге жизни из Ленинграда вывозили детей, стариков, больных, раненых жителей — всего на Большую землю было переправлено более полумиллиона человек.

2-й чтец:

На Ленинград машины шли:
Он жив еще. Он рядом где-то.
На Ленинград, на Ленинград!
Там на два дня осталось хлеба,
Там матери под темным небом
Толпой у булочной стоят,
И дрогнут, и молчат, и ждут,
Прислушиваются тревожно:
— К заре, сказали, привезут...
— Гражданочки, держаться можно?

Шестнадцать тысяч матерей
Пайки получают на заре –
Сто двадцать пять блокадных грамм,
С огнем и кровью пополам.

Ведущий 2: Вечером 27 января 1944 года над Ленинградом грохотал праздничный салют. Армии Ленинградского, Волховского, второго Прибалтийского фронтов отбросили немецкие войска от города, освободили практически всю Ленинградскую область.

Ведущий 1: Блокаде, в железном кольце которой долгих 900 дней и ночей задыхался Ленинград, был положен конец.

1–й чтец:

Такого дня не видел Ленинград!
Нет, радости подобной не бывало...
Казалось, что всё небо грохотало,
Приветствуя великое начало
Весны, уже не знающей преград.
Гремел неумолкаемо салют
Из боевых прославленных орудий.
Смеялись, пели, обнимались люди...

Ведущий 2: Тот день стал одним из самых счастливых, одновременно одним из самых скорбных – каждый, доживший до этого праздника, за время блокады потерял или родственника, или друзей...

2–й чтец:

Мы чашу горя выпили до дна.
Но враг не взял нас никаким измором.
И жизнью смерть была побеждена,
И победили человек и город!
Год сорок второй...
Полгорода лежит в земле сырой.
Неугасима память поколений.
И память тех, кого так свято чтим,
Давайте, люди, встанем на мгновенье,
И в скорби постоим и помолчим.

Ведущий 1: Минута молчания. Зажжены свечи. Метроном.

Минута молчания – в ней не 60 секунд. В ней - 900 блокадных дней и ночей. Эта минута – самая тихая, самая скорбная, самая гордая.

Ведущий 2: За мужество и героизм, проявленные жителями блокадного города, Ленинград получил звание, *Город-Герой*, награждён орденом Ленина и медалью «Золотая Звезда».

27 января 1944 года в честь победы, в честь разгрома фашистских войск под Ленинградом, над Невой прозвучали залпы торжественного салюта.

Ведущий 1:

Такого дня не видел Ленинград,
Нет, радости подобной не бывало.
Казалось, что все небо грохотало,
Приветствуя великое начало
Весны, уже не знающей преград.
Гремел неумолкаемо салют
Из боевых прославленных орудий,
Смеялись, пели, обнимались люди.

Ведущий 2:

С тех пор прошло много лет, но петербуржцы очень хорошо помнят каждый из 900 дней блокады, так как каждый день был битвой за собственную жизнь с голодом, холодом и битвой за Ленинград - символ свободы, равенства, независимости для всех людей мира.

За время блокады фашисты выпустили по городу 150 тысяч тяжелых артиллерийских снарядов, сбросили 5 тысяч фугасных бомб и 10 тысяч зажигательных бомб.

Полностью было разрушено и сожжено снарядами и бомбами 3174 здания и сильно повреждено 7143 здания. Почти треть жилья стала непригодной для проживания. Общий ущерб от всех разрушений и повреждений составил 26 миллионов рублей.

Мы, жители нашего города, помним и чтим подвиг ленинградцев.

Ученица

Опять война,

Опять блокада...

А может, нам о них забыть?

Я слышу иногда:

«Не надо,

Не надо раны беречь».

Ведь это правда, что устали

Мы от рассказов о войне,

И о блокаде пролистали

Стихов достаточно вполне.

И может показаться:

Правы,

И убедительны слова.

Но даже если это правда,

Такая, правда —

Не права!

Чтоб снова,

На земной планете,

Не повторилось той зимы,

Нам нужно,

Чтобы наши дети,

Об этом помнили,

Как мы!

Я не напрасно беспокоюсь,

Чтоб не забылась та война:

Ведь эта память — наша совесть.

Она,

Как сила, нам нужна...

Ведущий 2:

Мы помним тех, кто защищал город и прорывал стальное кольцо блокады, мы помним тех, кто ждал освобождения и верил в него. Каждый день блокадного Ленинграда был днем подвига. Низкий поклон

пережившим блокаду. Вечная память павшим».

Ученица

Примерзаю к мемориалам...

У истории нет границ.

Вот над пламенем дымно-алым –

Косяки перелётных птиц.

Хоть война давно отпылала,

Я вернусь опят и опять

К Пискарёвскому мемориалу –

У огня ещё постоять.

Словно птицы, летят оттуда,

Из ещё незабытых дат

Строчки песен... Развалин груды...

Окна выбитые глядят.

Не уйти от этого взгляда

Терн и лавр – блокады кольцо,

И военного Ленинграда

Проступает в венце лицо.

Ведущий: Прошу всех встать и почтить память погибших во время Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

(Минута молчания).

Показ презентации «Дню снятия блокады посвящается...»

Наша торжественная линейка подошла к концу и сейчас я предлагаю всем пройти на выставку «900 дней и ночей».