

г) коррекционную, т.к. помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно – воспитательного процесса;

д) социально - психологическую, т.к. каждому обучающемуся дает возможность пережить «ситуацию успеха».

2. Организация аттестации

2.1. Аттестация проводится ежегодно по итогам изучения программы.

В случае если программа более 1 года обучения, то аттестация может проводиться по итогам каждого года обучения и является промежуточной аттестацией.

Аттестация обучающихся объединений проводится ежегодно в апреле - мае месяце

Формы проведения аттестации:

- урок подведения итогов;
- защита творческих проектов;
- собеседование;
- защита исследовательского проекта;
- сдача нормативов, соревнование;
- концертное выступление;
- конференция;
- выставочный просмотр;
- открытое занятие для педагогов и родителей;
- реализация и защита социального проекта;
- презентация проектного продукта.

2.2. Механизм аттестации содержит методику проверки теоретических знаний учащихся, их практических умений и навыков и развития личностных качеств.

Конкретные формы проведения аттестации определяется самим педагогом на основании содержания программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

3. Критерии оценок результатов аттестации.

3.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- степень восприятия информации;
- развитость практических навыков работы с литературой;
- осмысленность использования специальной терминологии. Критерии оценки уровня

практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения оборудованием и оснащением кабинета;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность выполнения практической деятельности;
- владение компьютерными технологиями.

3.2. Критерии оценки уровня развития личностных качеств, оценка уровня воспитанности:

- культура организации практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность при выполнении работы;
- развитость специальных способностей;
- умение работать в команде, отсутствие конфликтов в коллективе;
- самоконтроль, терпение, воля, желание трудиться.
- участие в конкурсах, соревнованиях, акциях различных уровней.

4. Оценка, оформление и анализ результатов итоговой аттестации.

4.1. Результаты аттестации обучающихся определяют:

1. Насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребенком;
2. Полноту выполнения программы;
3. Обоснованность перевода учащегося на следующий этап или год обучения;
4. Результативность самостоятельной деятельности ребенка в течение всего учебного

года.

Результаты оценки усвоения программы фиксируются педагогом в «Протоколе аттестации обучающихся»

Результаты аттестации обучающихся объединений анализируются администрацией школы совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество учащихся на начало и конец учебного года;
- результаты аттестации по итогам года (уровни: высокий, средний, низкий);
- участие в конкурсах, соревнованиях, акциях различного уровня.

По итогам аттестации составляется справка и зачитывается на совещании при директоре.