

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ Г. ЛАГАНИ»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании методического
объединения ЕМЦ
протокол № 1
От «29 » августа 2022 г

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом директора
гимназии

№ 230 от «30 » августа
2022 г.

Анджаева М.Э.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

«ТЕХНОЛОГИЯ»

ДЛЯ 8 КЛАССА

НА 2022-2023 учебный год

(базовый уровень)

Срок реализации 1 год

Учитель: Клишина Любовь Александровна

г. Лагань

2022 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для 8 класса составлена на основе следующих *нормативных и распределительных документов*:

1. Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 №273 – ФЗ (ст.16, 28, 47, 48);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
3. Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 №115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
4. Приказа Минпросвещения РФ от 23.12.2020 г. №766 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 №254;
5. Требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре образовательной программы;
6. Письмом МО и Н РФ от 28 октября 2015 г. №08-1786 “О рабочих программах учебных предметов”;
7. Положения о рабочей программе МКОУ “МПП г.Лагани”;
8. Учебного плана МКОУ “МПП г.Лагани” на 2021-2022 учебный год;

и на основании методических и инструктивных материалов:

1. Приказом Министерства просвещения.
На основании методических и инструктивных материалов:
 - Концепции преподавания учебного предмета (название) в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующие основные образовательные программы (утверждена – Примерной основной программы основного общего образования предмета технология. Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/20 от 04.02.2020 г. Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства просвещения РФ ([URL-http://fgosreestr.ru/reestr](http://fgosreestr.ru/reestr))
 - Примерной основной программы среднего общего образования. Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №2/16-з от 28.06.2016. Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства просвещения РФ ([URL-http://fgosreestr.ru/reestr](http://fgosreestr.ru/reestr));
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. №317 “О реализации Национальной технологической инициативы”;
3. “Цифровая экономика Российской Федерации”, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. №1632-р.
4. Примерная программа по предметам “Технология” для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения);
5. Авторская программа по предмету “Технология” для учащихся 5-8 классы А.Т.Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2012;
6. - Письма МО и Н РФ от 28 октября 2015 г № 08-1786» О рабочих программах»

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

7. Структура рабочей программы определена настоящим Положением с учетом:
 - требований ФГОС общего образования (в отношении ООП, разработанных в соответствии с ФГОС общего образования и ФКГОС);
 - Письма МО и Н РФ от 28 октября 2015г. №08-1786 “О рабочих программах”;
 - локальных нормативных актов школы.

8. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020. №28 (далее СанПин 2.4.3648-20);

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смысла творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов.

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома», являются:

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

- Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

- Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

- Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных

предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся. Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:
- Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- Виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-

технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- Уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- Овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- Выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- Документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- Согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- Выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- Овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- Рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- Рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- Участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- Соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- Сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Главной целью современного школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения технологии:

– Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

– Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

– Развитие познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

– Воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

– Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

На основании требований государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- Приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии

обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;

- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- Овладение способами деятельности:

- Умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;

- Способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;

- Умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;

- Освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающей.

- С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в схематической форме ниже.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки учащихся в системе технологического образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта – переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса технологии учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о технологии будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления технологических фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков. Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков, игры? при проверке знаний, слайд-лекций, уроков-праздников (Масленица, Новый год и т. д.)

Для технологического образования приоритетными можно считать

развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).

При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными знаниями в области технологии. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии, резюме, исследовательского проекта, публичной презентации.

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является ее направленность на развитие личности и на получение объективно нового исследовательского результата. Цель учебно-исследовательской деятельности – приобретение учащимися познавательно-исследовательской компетентности, проявляющейся в овладении универсальными способами освоения действительности, в развитии способности к исследовательскому мышлению, в активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

Решение задач творческого развития личности учащихся обеспечивается включением в программу творческих заданий, которые выполняются методом проектов как индивидуально, так и коллективно. Ряд заданий направлен на решение задач эстетического воспитания учащихся, раскрытие их творческих способностей.

Программа дает возможность осуществить высокий эстетический уровень образования без понижения технико-технологического уровня. При изготовлении изделий, наряду с технологическими требованиями, уделяется большое внимание эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. В качестве приоритетных методов обучения используются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, деловые игры, метод проектирования, контроль и самоконтроль. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Изучение материала программы, связанного с практическими работами, предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ в конце каждого года обучения. Причем проекты могут выполняться учащимися как в специально выделенное в программе время, так и интегрироваться с другими разделами программы.

При организации творческой и проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении изделия, изготовление которого они выдвигают в качестве творческой идеи.

При освоении курса «Технология» в основной школе учащиеся овладевают безопасными приемами работы с инструментами, машинами, электробытовыми приборами, а также специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства, знакомятся с основными профессиями пищевой и легкой промышленности. В процессе изучения программного материала осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируется экологическое мировоззрение и навыки делового бесконфликтного общения.

Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Акцентированное внимание к продуктивным формам учебной деятельности предполагает актуализацию информационной компетентности учащихся: формирование простейших навыков работы с источниками, (картографическими и хронологическими) материалами. В требованиях к выпускникам старшей школы ключевое значение придается комплексным умениям по поиску и анализу информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд), использованию методов электронной обработки при поиске и систематизации информации. При профильном изучении формируются и умения, связанные с основами (лингвистического, исторического) анализа.

Важнейшее значение имеет овладение учащимися коммуникативной компетенцией: формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации (исторические) сведения, участвовать в дискуссиях по (историческим) проблемам и др.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника (гражданина) и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано (умение формулировать свои мировоззренческие взгляды...) и на этой основе - воспитание гражданственности и патриотизма.

Данная рабочая программа направлена на достижение обучающимися следующих планируемых результатов освоения ООП школы:

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Предметные результаты, заявленные рабочей программой «Технология» по блокам содержания, следующие:

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- Называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- Называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- Объясняет на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- Проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- Приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Содержание программы по технологии реализуется в Гимназии через линию УМК В. Д. Симоненко и др., как максимально отвечающую познавательным интересам учащихся.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Особенностью предмета «Технология» является введение учащихся в мир духовной и материальной культуры. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляет им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применять в практической деятельности полученные знания.

Обучение школьников технологии (ведения дома) строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по направлению «Технологии ведения дома» Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

Содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- Технологическая культура производства;
- Распространенные технологии современного производства;
- Культура, эргономика и эстетика труда;
- Получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- Основы черчения, графики, дизайна;
- Элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- Знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- Влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- Методы творческой, проектной деятельности;
- История, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники. В процессе обучения технологии учащиеся познакомятся:
 - С предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
 - С механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
 - С информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
 - С функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
 - С производительностью труда; реализацией продукции;
 - С рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
 - С экологичностью технологий производства;
 - С экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
 - С устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);

- С понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда;
 - С культурой труда, технологической дисциплиной, этикой общения на производстве;
- овладеют:
- Навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
 - Навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
 - Основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
 - Умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
 - Умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
 - Навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
 - Навыками организации рабочего места;
 - Умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

Общими во всех направлениях программы являются разделы «Технологии исследовательской и опытно-конструкторской деятельности» и «Современное производство и профессиональное образование». Их содержание определяется соответствующими технологическими направлениями (индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии).

При разработке программы, исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, дополнительный авторский учебный материал должен отбираться с учетом следующих положений:

- Распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- Возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- Выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

- Возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- Возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану может даваться в конце каждого года обучения. Вместе с тем методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебная деятельность обособленно начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект, процесс или тему проекта для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом педагог должен учитывать посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Темы раздела «Технологии домашнего хозяйства» включают в себя обучение элементам семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ. Соответствующие работы проводятся в форме учебных упражнений

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегрированных занятий, создание интегрированных курсов или отдельных комплексных разделов.

С точки зрения целей общего образования, роль предмета технология значительна. Она заключается в формировании технологической грамотности, компетентности, технологического мировоззрения, технологической и исследовательской культуры школьника, включающей технологические знания и умения, воспитание трудовых,

гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Преимственность данного курса в основной школе обеспечивается соответствием требований ООП НОО к выпускнику начальной школы и требований ООП ООО к начинающим обучение на второй ступени школы.

Взаимосвязь предмета с практикой его применения очевидна. Она выражается в том, что широкий набор видов практической деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но позволяет каждому раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

Взаимосвязь предмета с актуальными проблемами современности находит свое выражение в том, что технология — это наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Она включает изучение методов и средств преобразования и использования указанных объектов. В школе учебный предмет «Технология» — интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной созданной людьми среды техники технологии, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда-техносфера-опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и социумом.

Согласно учебному плану школы предмет технология изучается в 5-8 классах в общем объеме 238 часов. Разбивка общего количества часов по неделям и годам обучения представлена ниже в табличном виде:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс		
		68	2		
			68	2	
2 ч./неделю	68 ч./год	2 ч./неделю		68ч./год	
		ч./год	ч./неделю	ч./год	ч./неделю

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

5. Содержание учебного предмета , курса

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С учетом сложившейся в стране системы подготовки учащихся к последующему профессиональному образованию и труду, с целью удовлетворения образовательных склонностей и познавательных интересов учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания (стандарт) основных образовательных программ по технологии для учащихся 5-8 классах изучается в рамках одного из трех направлений:

1. «Технология. Технический труд»
2. «Технология. Обслуживающий труд»
3. «Технология. Сельскохозяйственный труд».

Каждое направление включает в себя базовую и обязательную дополнительную составляющие.

Базовой частью для программы по направлению «Технический труд» является: «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов».

Обязательной дополнительной составляющей являются разделы:

1. Электротехнические работы;
2. Технология ведения дома;
3. Черчение и графика;
4. Современное производство и профессиональное образование.

Базовой частью для программы по направлению «Обслуживающий труд» являются разделы:

1. Кулинария;
2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.

Обязательной дополнительной составляющей являются разделы:

1. Электротехнические работы;
2. Технология ведения дома;
3. Черчение и графика;
4. Современное производство и профессиональное образование.

В сельской школе традиционно изучаются технологии как промышленного, так и сельскохозяйственного производства. Для учащихся таких школ, с учетом сезонности работ в сельском хозяйстве, создаются комбинированные программы, включающие разделы по агротехнологиям, а также базовые и обязательные разделы по одному из направлений: «Технический труд» или «Обслуживающий труд».

Комбинированная программа для сельской школы будет иметь следующую структуру:

Базовая часть «Сельскохозяйственный труд» + базовая и обязательная часть по одному из направлений: «Технический труд» или «Обслуживающий труд».

Базовой частью для программы по направлению: «Сельскохозяйственный труд» являются разделы: «Растениеводство» и «Животноводство». Обязательной дополнительной составляющей для любых из двух направлений являются разделы:

1. Электротехнические работы;
2. Технология ведения дома;
3. Черчение и графика;
4. Современное производство и профессиональное образование.

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

6. Тематическое планирование

с определением основных видов деятельности.

8 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов	Характеристика видов деятельности
	Кулинария (16ч)		
1.	Способы консервирования продуктов. Правила ТБ.	2	Консервирование, микроорганизмы, ферменты. Общие сведения о процессах, происходящих при солении, квашении овощей. Способы предохранения продуктов от порчи. Подготовка тары для консервов. Определение количества сахара для приготовления сиропов различной консистенции. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.
2.	Консервирование сахаром. Варка	2	Значение кислотности плодов для

	варенья (компота).		консервации. Условия максимального сохранения витаминов в компотах. Преимущества и недостатки консервирования стерилизацией и пастеризацией. Бланширование. Проведение первичной обработки фруктов и ягод. Бланширование фруктов перед консервированием. Стерилизование и укупорка банок с компотом. Овладение умениями совместной деятельности:
			Согласование и координация деятельности с другими ее участниками.
			Определение качества птицы. Диетические блюда из птицы, сохранность витаминов при приготовлении блюд из птицы. Проведение первичной обработки мяса птицы. Разделявание птицы и подача блюд из птицы к столу. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них.
3.	Виды домашней птицы и их кулинарное употребление.	2	
4.	Виды тепловой обработки.	2	Виды тепловой обработки, применяемые при приготовлении блюд из домашней птицы. Разделявать птицу и подавать к столу, изготавливать папильотки. Овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками. Время приготовления птицы при различных видах тепловой обработки.
5.	Приготовление блюда из мяса птицы.	2	Определение качества птицы. Оформление готовых блюд при подаче к столу. Объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива
6.	Сервировка стола.	2	Способы подачи готовых блюд к столу, правила пользования столовыми приборами. Правила поведения за столом. Сервировка

			стола. Аранжировка стола цветами. Складывание салфеток различными способами. Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками.
7.	Оформление блюд и подача их к столу.	2	Оформление блюд и подача их к столу. Требования к качеству и оформлению готовых блюд. Правила приема гостей. Составление меню, расчет количества и стоимости продуктов. Приглашение в гости. Оценивание своей практической деятельности и практической деятельности одноклассников. Определение качества готовых блюд, способы подачи на стол.
8.	Национальные блюда. Приготовление борцов.	2	Ассортимент выпечки калмыцкой кухни. Приготовление начинок. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.
Черчение и графика(2ч) и Проект (6ч)			
9.	Выбор и обоснование темы проекта	2	Проектирование изделий. Соотношение выбора деятельности исходя из личных и семейных потребностей. Оценивание своей практической деятельности и практической деятельности одноклассников.
10.	Построение чертежа изделия.	2	Копирование и тиражирование графической документации. Технологическая карта изготовления изделия и её чтение. Профессии, связанные с выполнением чертежных и графических работ. Выполнение чертежных и графических работ с использованием чертежных инструментов. Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками.
11.	Экономическое обоснование проекта.	2	Себестоимость, стоимость изделия. Экономность использования материалов. Расчёт себестоимости изделия и экономическое обоснование проекта. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в

			ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них.
12.	Защита проекта.	2	Контроль качества изделия. Обоснованно и уверенно защищать свой проект.
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (14ч.)			
13.	Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладное творчество.	2	Разновидности рукоделий. Художественные ремёсла родного края. Выбор изделия для изготовления с учётом умений и навыков учащихся. Овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками.
14.	Материалы и инструменты для вязания	2	История вязания. Материалы и инструменты для вязания. Характеристика нитей, подбор спиц. Подбор спиц в зависимости от толщины пряжи. Начало вязания на двух и пяти спицах. Набор петель. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.
15.	Изготовление изделий в технике вязания на спицах	2	Лицевая и изнаночная петли. Соединение петель. Вывязывание лицевых и изнаночных петель, изготовление простейших узоров. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них.
16.	Убавление, прибавление и закрытие петель	2	Условные обозначения, применяемые при вязании на спицах. Раппорт рисунка. Правила ухода за вязаным изделием. Вывязывание узоров по схеме, закрытие петель, прибавление, убавление петель, вязание двумя нитками разной толщины. Оценивание своей практической деятельности и практической деятельности одноклассников.
17.	Техника росписи ткани «холодный батик»	2	Инструменты, оборудование и материалы для «холодного батика». Выполнение эскиза росписи. Подбор резерва, красителей, инструментов Подготовка ткани .Овладение умениями совместной деятельности:

18.	Изготовление сувенира в технике «холодный батик».	2	согласование и координация деятельности с другими ее участниками.
19.	Изготовление изделия в технике «холодный батик».	2	<p>Исторические сведения о старинном рукоделии. Техника росписи ткани «холодный батик». Способы нанесения резерва на ткань. Подготовка красителей и изготовление простейших узоров. Уход за изделием. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов</p> <p>Правила композиции и колорита, приёмы стилизации и создание декоративной композиции. Закрепление рисунка на ткани. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них.</p>
Технология ведения дома (16ч)			
20.	Ремонт помещений.	2	<p>Требования к интерьеру современного жилья. Правила оформления интерьера. Инструменты для ремонтно-отделочных работ. Применять индивидуальные средства защиты и гигиены</p> <p>Определение гармоничного соответствия вида плинтусов, карнизов и др. стилю ин-терьера. Выбор обоев, красок, элементов декоративных украшений интерьера по каталогам. Овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками.</p>
21.	Выполнение эскиза жилой комнаты.	2	<p>Способы удовлетворения потребности в жилье. Экологическая безопасность материалов и технологий. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки.</p> <p>Выполнение эскиза жилой комнаты (гостиной, спальни). Эскиз оформления приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений.</p>

			<p>Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них.</p> <p>Правила эксплуатации систем теплоснабжения, водоснабжения и канализации. Устройство современных кранов, вентилях, смесителей, сливных бочках. Ремонтировать простейшие неполадки.</p>
22.	Санитарно-технические работы.	2	<p>Ознакомление с системой водоснабжения, теплоснабжения и канализации в школе и дома</p> <p>Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.</p> <p>Правила безопасности труда и правила предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ. Подбор по каталогам элементов сантехники для ванной комнаты и туалета</p> <p>Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации. Овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками.</p>
23.	Работа с использованием каталога.	2	<p>Ознакомление с системой водоснабжения, теплоснабжения и канализации в школе и дома</p> <p>Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.</p> <p>Правила безопасности труда и правила предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ. Подбор по каталогам элементов сантехники для ванной комнаты и туалета</p> <p>Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации. Овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками.</p>
	Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов (8ч)		
24.	Бюджет семьи.	2	<p>Анализ бюджета семьи.</p> <p>Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи</p> <p>Анализ потребностей и желаний.</p> <p>Определение видов экономических ресурсов (трудовые, производственные природные).</p> <p>Овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками.</p>
25.	Расходы семейного бюджета.	2	<p>Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права</p>

			<p>потребителя и их защита. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения.</p> <p>Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них.</p> <p>Определять процентное соотношение основных расходов семейного бюджета. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета . Определение приоритета покупки. Анализ предстоящей покупки. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.</p> <p>Потребительская корзина. Закон о защите прав потребителей. Пути экономии средств семьи.</p> <p>Финансовые документы семьи. Определение приоритетности покупки. Анализ предстоящей покупки. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.</p>
26.	Игра: «Составляем бюджет семьи»	2	
27.	Выбор способа совершения покупки.	2	
Современное производство и профессиональное образование (8ч.)			
28.	Сферы и отрасли современного производства.	2	<p>Основные структурные подразделения производственного предприятия. Разделение труда.</p> <p>Влияние техники и технологии на виды и содержание труда.</p> <p>Проведение анализа профессионального деления работников предприятия.</p> <p>Анализировать профессиональное деление работников предприятия.</p> <p>Приоритетные направления развития техники и технологий в лёгкой и пищевой промышленности</p>
29.	Понятие о профессии, специальности, квалификации.	2	<p>Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации.</p> <p>Разделять понятия: профессия,</p>

			<p>специальность, квалификация работников предприятия.</p> <p>Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.</p> <p>Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса.</p> <p>Региональный рынок труда и его конъюнктура. Анализировать предложения работодателей на рынке труда. Поиск информации о возможностях получения профессионального образования и трудоустройства. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.</p> <p>Профессиональные качества личности и их диагностика. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.</p> <p>Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Оценивание своей практической деятельности и практической деятельности одноклассников.</p>
30.	Основы профессионального самоопределения.	2	
31.	Профессиональные интересы, склонности и способности.	2	
Электротехнические работы (4ч)			
32.	Изучение схемы квартирной электропроводки.	2	<p>Принципы работы и использование типовых средств защиты. Схема квартирной электропроводки. Способы определения места расположения скрытой электропроводки</p> <p>Изучение схемы квартирной электропроводки. Сборка модели квартирной электропроводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками.</p> <p>Пути экономии электрической энергии.</p>
33.	Пути экономии электрической энергии	2	<p>Виды и назначение автоматических устройств. Определение расхода и</p>

34.	Профессии, связанные с производством.	2	<p>стоимости электрической энергии. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.</p> <p>Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.</p> <p>Автоматические устройства в бытовых электроприборах.</p> <p>Использование справочной литературы при выборе бытовых электроприборов . Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них.</p>
-----	---------------------------------------	---	---

6.1 Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

1 Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. Робототехника и среда конструирования. Виды движения. Кинематические схемы.

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребностью ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве».

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.11111

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

6.2 Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

УМК:

1. Симоненко, В. Д.; Хохлова, М. В. и др. Технология: программа начального и основного общего образования. — М.: «Вентана-Граф», 2010.

2. Примерные программы основного общего образования по технологии («Обслуживающий труд», «Технический труд» и «Сельскохозяйственный труд»).

3. Программа «Интернет: возможности, компетенции, безопасность». — М.: МГУ, ФИРО и Фонд Развития Интернет, 2013.

4. Симоненко, В. Д. и др. Технология. 5, 6, 7, 8 классы: учебники для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: «Вентана-Граф», 2010.

Дополнительная методическая литература:

5. Жданова, Т. А. Технология обработки конструкционных материалов и элементы машиноведения. 5, 6, 7, 8 клссы: поурочные планы по учебнику В. Д. Симоненко. — Волгоград: «Учитель-АСТ», 2007.

6. Дерендяев, К. Л. Поурочные разработки по технологии. 5, 6, 7, 8 классы. — М.: ВАКО, 2009

7.1. ЦОР и ЭОР (CD, DVD, сайты)

7. Материалы сайтов издательств «Вента-Граф», «Просвещение», «БИНОМ».

7.2. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

В большей мере соответствует УМК и подробно приводится в календарно-тематическом планировании курса.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета ,курса

Выпускник должен уметь:

- Называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- Называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- Объясняет на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- Проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов;
- Следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- Оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

- Прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- В зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- Проводить оценку и испытание полученного продукта;
- Проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- Описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- Анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- Проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
- Изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- Модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
- Определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- Встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
- Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- Проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
- Оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
- Обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

- Разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- Проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
 - Планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
 - Планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- Разработку плана продвижения продукта;
- Проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);
- Характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- Характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- Разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- Характеризовать группы предприятий региона проживания,
- Характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- Анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- Анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- Анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- Получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- Получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- Предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- Анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере;
- Выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- Модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- Технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- Оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии;
- Приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.