

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ Г. ЛАГАНИ»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании методического  
объединения ЕМЦ  
протокол № 1

От «29 » августа 2022 г

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом директора  
гимназии

№230 от « » августа  
2022 г.

Анджаева М.Э.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«ТЕХНОЛОГИЯ»**

**ДЛЯ 7 КЛАССА**

**НА 2022-2023 учебный год**

**(базовый уровень)**

**Срок реализации 1 год**

Учитель: Клишина Любовь Александровна

г. Лагань

2022 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для 7 класса составлена на основе следующих *нормативных и распределительных документов*:

1. Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 №273 – ФЗ (ст.16, 28, 47, 48);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
3. Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 №115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
4. Приказа Минпросвещения РФ от 23.12.2020 г. №766 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 №254;
5. Требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре образовательной программы;
6. Письмом МО и Н РФ от 28 октября 2015 г. №08-1786 “О рабочих программах учебных предметов”;
7. Положения о рабочей программе МКОУ “МПП г.Лагани”;
8. Учебного плана МКОУ “МПП г.Лагани” на 2021-2022 учебный год;

*и на основании методических и инструктивных материалов:*

1. Приказом Министерства просвещения.  
**На основании методических и инструктивных материалов:**
  - Концепции преподавания учебного предмета (название) в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующие основные образовательные программы (утверждена – Примерной основной программы основного общего образования предмета технология. Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/20 от 04.02.2020 г. Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства просвещения РФ ([‘URL-http://fgosreestr.ru/reestr](http://fgosreestr.ru/reestr))
  - Примерной основной программы среднего общего образования. Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №2/16-з от 28.06.2016. Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства просвещения РФ ([‘URL-http://fgosreestr.ru/reestr](http://fgosreestr.ru/reestr));
2. Постановлен  
ие Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. №317 “О реализации Национальной технологической инициативы”;
3. “Цифровая экономика Российской Федерации”, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. №1632-р.
4. Примерная программа по предметам “Технология” для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения);
5. Авторская программа по предмету “Технология” для учащихся 5-8 классы А.Т.Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2012;
6. - Письма МО и Н РФ от 28 октября 2015 г № 08-1786» О рабочих программах»

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

7. Структура рабочей программы определена настоящим Положением с учетом:
  - требований ФГОС общего образования (в отношении ООП, разработанных в соответствии с ФГОС общего образования и ФКГОС);
  - Письма МО и Н РФ от 28 октября 2015г. №08-1786 “О рабочих программах”;
  - локальных нормативных актов школы.
8. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020. №28 (далее СанПин 2.4.3648-20);

## **7. Планируемые результаты изучения предмета «Технология»**

*Выпускник научится:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.
- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

моделировать объекты и процессы реального мира.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома» являются:

*В познавательной сфере:*

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;

- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах, и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- владение кодами и методами чтения, и способами графического представления технической и технологической информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

### ***В трудовой сфере:***

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- -экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

### ***В мотивационной сфере:***

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

#### ***В эстетической сфере:***

- дизайнерское проектирование технического изделия;
- моделирование художественного оформления объекта труда;
- разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- опрятное содержание рабочей одежды.

#### ***В коммуникативной сфере:***

- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- публичная презентация и защита проекта технического изделия;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

#### ***В психофизической сфере***

- развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

#### **Критерии оценивания учащихся**

Главная цель образовательной области «Технология» — подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Это предполагает:

I. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально-экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации.

Для этого обучающиеся должны быть способны:

- а) определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве;
- б) находить и использовать необходимую информацию;
- в) выдвигать идеи решения возникающих задач (разработка конструкции и выбор технологии);
- г) планировать, организовывать и выполнять работу (наладка оборудования, операторская деятельность);
- д) оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.

II. Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.

III. Подготовку обучающихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.

IV. Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.

V. Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие **задачи:**

- а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- б) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- г) развитие самостоятельности и способности обучающихся решать творческие и изобретательские задачи;
- д) обеспечение обучающимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;

ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;

з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Новизной данной программы по направлению «Технологии ведения дома» является новый методологический подход, направленный на здоровьесбережение школьников. Эта задача может быть реализована, прежде всего, на занятиях по кулинарии. В данный раздел включены лабораторно-практические работы по определению качества пищевых продуктов как органолептическими, так и лабораторными методами с использованием химических реагентов экспресс-лаборатории. Эти занятия способствуют формированию у школьников ответственного отношения к своему здоровью, поскольку часто неправильное питание приводит к большому количеству серьезных заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ.

В содержании данного курса сквозной линией проходит экологическое воспитание и эстетическое развитие учащихся при оформлении различных изделий: от кулинарных блюд до изделий декоративно-прикладного искусства.

При изучении всего курса у учащихся формируется устойчивые безопасные приемы труда.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Технология».**

Содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;

- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

познакомятся:

- с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
- с экологичностью технологий производства;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда;

культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования,

проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места;
- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

Общими во всех направлениях программы являются разделы «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» и «Современное производство и профессиональное образование». Их содержание определяется соответствующими технологическими направлениями (индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии).

При разработке программы, исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, дополнительный авторский учебный материал должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения, учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации обще трудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану может даваться в конце каждого года обучения. Вместе с тем методически возможно построение годового учебного плана

занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительской стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект, процесс или тему проекта для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом педагог должен учитывать посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Темы раздела «Технологии домашнего хозяйства» включают в себя обучение элементам семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ. Соответствующие работы проводятся в форме учебных упражнений. Для выполнения этих работ необходимо силами школы подготовить соответствующие учебные стенды и наборы раздаточного материала.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане.**

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 204 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в 5 и 6 классах - 70 ч из расчёта 2 ч в неделю; в 7 классе 35 ч из расчёта 1 ч в неделю.

Форма обучения очная, очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

При переходе на дистанционное взаимодействие обучающихся и педагогических работников программа предусматривает возможность включения использования режима онлайн и офлайн на платформе ZOOM, Учи-ру, ЯКласс, тесты, задания, чаты, анализ фото и видео с выполненным заданием, текстовая и аудио рецензия.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;
- продемонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Наряду с традиционными методами обучения рекомендуется применять метод проектов и кооперированную деятельность учащихся.

В течение всего периода обучения «Технологии» каждый обучающийся выполняет 4 проекта в год. Под проектом понимается творческая, завершённая работа, соответствующая возрастным возможностям учащегося. Важно, чтобы при выполнении проектов, школьники участвовали в выявлении потребностей семьи, школы, общества в той или иной продукции и услугах, оценке имеющихся технических возможностей и экономической целесообразности, в выдвижении идей разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), их осуществлении и оценке, в том числе возможностей реализации.

### **Оценка качества знаний и умений по технологии**

**Балл «5»** ставится, если ученик:

- С достаточной полнотой знает изученный материал;
- Опирается в ответе на естественнонаучные знания и обнаруживает ясное понимание учебного теоретического материала;
- Полученные знания умеет творчески применять в практической работе – лабораторной и производственной, в частности, при проведении лабораторного эксперимента;
- Практические работы выполняет достаточно быстро и правильно, умеет подготовить рабочее место, средства труда и правильно пользоваться ими в работе с соблюдением правил техники безопасности, производственной санитарии и личной гигиены;
- Активно участвует в проведении опытов и наблюдений и систематически ведёт записи в рабочей тетради и альбоме для чертежей.

**Балл «4»** ставится, если ученик:

- Даёт правильные ответы и выполняет практическую и опытную работу, удовлетворяющую требованиям балла «5», но допускает незначительные ошибки в изложении учебного теоретического материала или в выполнении практической работы, которые сам исправил после замечания учителя.

**Балл «3»** ставится, если ученик:

- Обнаруживает знания и умения лишь основного и учебного материала;
- В основном правильно, но недостаточно быстро выполняет практические и лабораторные работы, допуская лишь некоторые погрешности, и пользуется средствами труда ТВ в основном правильно;
- Может объяснить естественнонаучные основы выполняемой работы по наводящим вопросам учителя;

- Принимает участие в проведении опытов и наблюдений, но недостаточно аккуратно ведёт записи в тетради и в альбоме для чертежей.

**Балл «2»** ставится, если ученик:

- Обнаруживает незнание, и непонимание большей части учебного материала;
- Не умеет выполнять практические работы и объяснять их значение и естественнонаучные основы;
- Не принимает участие в проведении опытов и наблюдений, не ведёт записи в рабочей тетради и альбоме для чертежей

**Балл «1»** ставится, если ученик:

- Учащийся абсолютно не знает учебный материал, отказывается от ответа
- Учащийся отказался от выполнения так и не смог к нему приступить
- Полное незнание правил организации рабочего места

#### **4.Содержание предмета «Технологии» (направление «Технологии ведения дома»)**

##### **7класс**

*Теоретические сведения.* Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы): кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.

Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

##### **Раздел «Кулинария»**

Тема 1. Санитария и гигиена на кухне

##### **7 класс**

*Теоретические сведения.* Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласовых билетов с помощью ПК.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

*Разработка меню.*

Приготовление блюд для праздничного сладкого стола.

Сервировка сладкого стола.

Разработка приглашения на праздник с помощью ПК

## **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

### **Тема 1. Свойства текстильных материалов**

#### **5 класс**

*Теоретические сведения.* Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства, ткач.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Определение направления долевой нити в ткани.

Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани.

Сравнительный анализ прочности окраски тканей.

Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

#### **6 класс**

*Теоретические сведения.* Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

#### **7 класс**

*Теоретические сведения.* Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

## **Тема 2 Конструирование швейных изделий**

### **7 класс**

*Теоретические сведения.* Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

## **Тема: 3 Моделирование швейных изделий**

### **7 класс**

*Теоретические сведения.* Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Моделирование юбки.

Получение выкройки швейного изделия из журнала мод.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

### **7 класс**

*Теоретические сведения.* Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

*Уход за швейной машиной: чистка и смазка.* Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине

Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине

## **Тема 5 Технология изготовления швейных изделий.**

### **7 класс**

*Теоретические сведения.* Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой.

Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок.

Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Лабораторно-практические и практические работы. *Раскрой проектного изделия.*

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией.

Обработка складок.

Подготовка и проведение примерки поясного изделия.

Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза.

Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.

Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

## **Раздел «Художественные ремёсла»**

### **Тема 1. Декоративно-прикладное искусство**

### **Тема 6. Вышивание**

#### **7 класс**

*Теоретические сведения.* Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.

Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.

Выполнение образца вышивки в технике крест.

Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо.

Выполнение образца вышивки атласными лентами.

## **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»**

### **Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность**

#### **7 класс**

*Теоретические сведения.* Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

*Практические работы.* Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

*Варианты творческих проектов:* «Умный дом», «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», «Праздничный наряд», «Подарок своими руками», «Атласные ленточки» и др.

## **6. Учебно-тематический план**

Разделы и темы программы		Кол-во часов по классам		
		5	6	7
1	<b>Вводный урок</b>	1	1	2
2	<i>Интерьер жилого дома</i>			

2.1	Интерьер жилых помещений	2	3	
2.2	Бытовые электроприборы	2		2
2.3	Комнатные растения в интерьере		2	
2.4	Освещение жилого помещения			2
2.5	Гигиена жилища			2
3	<b>Кулинария</b>	14	14	12
4	<b>Создание изделий из текстильных материалов (материаловедение, машиноведение, технология обработки ткани)</b>			
4.1	Свойства текстильных материалов.	4	2	2
4.2	Конструирование и моделирование швейных изделий	4	6	6
4.3	Раскрой швейного изделия	2	2	2
4.4	Технология ручных работ	2		2
4.5	Технология машинных работ	8	4	2
4.6	Технология изготовления швейных изделий	12	10	12
5	<b>Художественные ремёсла</b>	8	10	12
6	<b>Технологии творческой деятельности. Проектная деятельность</b>	11	16	12
	<b>ИТОГО</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>70</b>

### Календарно-тематический план 7 класс

№ урока	№ урок а Тема урока темы	Неурочная деятельность	Дата	Вид контроля	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (2 ч) + Исследовательск ая и созидательная деятельность (2 ч)	Освещение жилого помещения. 1. Предметы искусства и коллекции в интерьере.	Виртуальная экскурсия «Конструкци я и декор предметов народного быта»	4.09		Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Выполнять электронную презентацию на

Раздел  
«Электротехника»  
(1 ч)

2. Гигиена жилища                      Игра «Умная хозяйка» 11.0 9

тему «Освещение жилого дома». Знакомиться с понятием «умный дом». Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения. Знакомиться с профессией дизайнер. Выполнять генеральную уборку кабинета технологии. Находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений

1. Бытовые электроприборы                      Дидактическая игра «Кто знает больше» 18.0 9

Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и представлять

Раздел «Кулинария»  
(5  
ч) + Исследовательск  
ая и созидательная  
деятельность (2 ч)

Запуск творческого  
проекта № 1  
«Праздничный  
сладкий стол»

1. Блюда из  
молока и  
кисломолочных  
продуктов.

25.0  
9

информацию о  
видах и функциях  
климатических  
приборов.  
Подбирать  
современную  
бытовую технику  
с учётом  
потребностей и  
доходов семьи

Определять  
качество молока и  
молочных  
продуктов  
органолептически  
ми методами.  
Определять срок  
годности  
молочных  
продуктов.  
Подбирать  
инструменты и  
приспособления  
для приготовления  
блюд из молока и  
кисломолочных  
продуктов.  
Планировать  
последовательност  
ь технологических  
операций по  
приготовлению  
блюд. Осваивать  
безопасные  
приёмы труда при  
работе с горячими  
жидкостями.  
Приготовлять  
молочный суп,  
молочную кашу  
или блюдо из  
творога.

			<p>Определять качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции. Находить и представлять информацию о кисломолочных продуктах, национальных молочных продуктах в регионе проживания. Определять качество мёда органолептически и лабораторными методами. Приготавливать изделия из жидкого теста. Дегустировать и определять качество готового блюда. Находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования</p>
2.	Изделия из жидкого теста.	Просмотр видеоролика	2.10
3.	Виды теста и выпечки.		9.10

и выпечки мучных изделий.  
Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки.  
Осваивать безопасные приёмы труда.  
Выбирать и готовить изделия из пресного слоёного теста.  
Выбирать и готовить изделия из песочного теста. Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки.  
Знакомиться с профессией кондитер.  
Находить и представлять информацию о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой «жаворонков» из дрожжевого теста; о происхождении слова «пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках; о классической и современной (быстрой) технологиях приготовления слоёного теста; о происхождении традиционных названий изделий из теста.  
Подбирать

десерты,  
напитки.

презентаций 0

продукты,  
инструменты и  
приспособления  
для приготовления  
сладостей,  
десертов и  
напитков.  
Планировать  
последовательност  
ь технологических  
операций по  
приготовлению  
изделий.  
Осваивать  
безопасные  
приёмы труда.  
Выбирать,  
готовить и  
оформлять  
сладости, десерты  
и напитки.  
Дегустировать и  
определять  
качество  
приготовленных  
сладких блюд.  
Знакомиться с  
профессией  
кондитер  
сахаристых  
изделий. Находить  
и представлять  
информацию о  
видах сладостей,  
десертов и  
напитков,  
способах  
нахождения  
рецептов для их  
приготовления  
Подбирать  
столовое бельё для  
сервировки  
сладкого стола.  
Подбирать  
столовые приборы  
и посуду для  
сладкого стола.  
Составлять меню  
обеда.  
Рассчитывать  
количество и

5. Сервировка  
сладкого стола. Просмотр 23.1  
Праздничный видеоролика 0  
этикет.

			стоимость продуктов для сладкого стола. Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления. Разрабатывать пригласительный билет на праздник с помощью ПК Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников.
			Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект
	6.	Обработка проектного материала	30.1 Защита 0 проекта
	7.	Защита проекта «Праздничный сладкий стол»	Ролевая игра 13.1 1
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (8 ч) + Исследовательск			

ая и созидательная  
деятельность (4 ч)

Запуск творческого  
проекта № 2  
«Праздничный  
наряд»

1.	Свойства текстильных материалов.	Просмотр видеоролика «Как это сделано»	20.1 1	Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Оформлять результаты исследований. Изучать свойства шерстяных и шёлковых тканей. Определять сырьевой состав тканей. Находить и представлять информацию о шёлкоткачестве. Оформлять результаты исследований. Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж прямой юбки. Находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды. Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования
2.	Конструирование швейных изделий.		27.1 1	
3.	Моделирование швейных изделий.		4.12	

			<p>юбки с расширением книзу. Изучать приёмы моделирования юбки со складками. Моделировать проектное швейное изделие. Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией художник по костюму и текстилю. Находить и представлять информацию о выкройках. Выполнять чистку и смазку швейной машины. Находить и представлять информацию о видах швейных машин последнего поколения. Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать косую бейку. Выполнять раскрой проектного изделия.</p> <p>Дублировать</p>
4.	Швейная машина.	11.1 2	
5.	Готовая выкройка изделия из журнала мод или интернета.	18.1 2	

деталь пояса  
клеевой  
прокладкой-  
корсажем.  
Выполнять  
правила  
безопасной работы  
ножницами,  
булавками,  
утюгом.  
Изготавливать  
образцы ручных  
работ:  
подшивание  
прямыми  
потайными,  
косыми и  
крестообразными  
стежками.  
Выполнять  
подшивание  
потайным швом с  
помощью лапки  
для потайного  
подшивания.  
Стачивать косую  
бейку.  
Изготавливать  
образцы  
машинных швов:  
краевого  
окантовочного с  
закрытым срезом  
и с открытым  
срезом.  
Обрабатывать  
средний шов юбки  
с застёжкой-  
молнией на  
проектном  
изделии.  
Обрабатывать  
одностороннюю,  
встречную или  
бантовую складку  
на проектном  
изделии или  
образцах.  
Выполнять  
подготовку  
проектного  
изделия к

			<p>примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки</p>
6.	Раскрой поясного изделия и дублирование деталей.	25.1 2	
7.	Подготовка изделия к примерке.	15.0 1	
8.	Примерка. Устранение дефектов.	22.0 1	Ролевая игра
9.	Машинная обработка изделия.	29.0 1	
10.	Окончательная обработка проектного изделия.	5.02	
11.	Обработка проектного материала	12.0 2	<p>Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников.</p> <p>Определять цель и задачи проектной деятельности.</p>

<p>Раздел «Художественные ремёсла» (8 ч) + Исследовательск ая и созидательная деятельность (2 ч)</p> <p>Запуск творческого проекта № 3 «Подарок своими руками»</p>	<p>12. Защита проекта «Праздничный наряд»</p>	<p>19.0 Защита 2 проекта</p>	<p>Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект</p>
<p>1. Ручная роспись тканей</p>	<p>1. Ручная роспись тканей</p>	<p>26.0 2</p>	<p>Изучать материалы и инструменты для росписи тканей. Подготавливать ткань к росписи. Создавать эскиз росписи по ткани. Выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика. Знакомиться с профессией художник росписи по ткани. Находить и</p>

				представлять информацию об истории возникновения техники батик в различных странах
2.	Технология выполнения росписи ткани в технике холодного батика		5.03	
				Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками; швом крест; атласной и штриховой гладью, швами узелок и рококо, атласными лентами. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками. Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью ПК. Знакомиться с профессией вышивальщица.
3.	Ручные стежки и швы на их основе.		19.0 3	
				Находить и представлять информацию об истории лицевого шитья, истории вышивки лентами в России и за рубежом
4.	Вышивание счетными	Конкурс «Любитель	26.0 3	

	швами.	вышивания»			
5.	Вышивание по свободному контуру.		2.04		Контроль за действиям и
6.	Атласная и штриховая гладь.		9.04		
7.	Швы французский узелок и рококо.	Виртуальное путешествие «Образы и мотивы в орнаментах русской вышивки»	16.0 4		
8.	Вышивание лентами.		23.0 4		Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников.
9.	Обработка проектного материала		30.0 4	Защита проекта	Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект
10.	Защита проекта «Подарок своими руками»		7.05		

созидательная  
деятельность (2 ч)

Запуск творческого  
проекта № 4 «Мое  
портфолио. Мои  
успехи в освоении  
технологии 7 класс »

Обработка  
проектного  
материала.

14.0 Защита  
5 проекта

Знакомиться с  
примерами  
творческих  
проектов  
семиклассников.

Определять цель и  
задачи проектной  
деятельности.  
Изучать этапы  
выполнения  
проекта.  
Выполнять  
проект.  
Подготавливать  
электронную  
презентацию  
проекта.  
Составлять доклад  
для защиты  
творческого  
проекта.  
Защищать  
творческий проект

Защита проекта  
« Моё  
портфолио.  
Мои успехи в  
освоении  
технологии 7  
класс»

21.0  
5

