**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и культуры Республики Калмыкия‌‌**

**‌****МКУ «Управление образования и культуры Администрации Лаганского РМО‌**​»

**МКОУ "МПГ г.Лагани им.Героя РФ Лиджиева М.В."**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  МО гуманитарного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Коновалова С.В.  «28» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сангаджи-Горяева С.В.  «28» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Анджаева М.Э.  Приказ №236  от «28» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«ТЕХНОЛОГИЯ»**

**ДЛЯ 9 КЛАССА**

**НА 2023-2024 учебный год**

**Срок реализации 1 год**

г. Лагань 2023 г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по технологии для 9 класса составлена на основе следующих ***нормативных и распределительных документов***:

1. Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 №273 – ФЗ (ст.16, 28, 47, 48);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
3. Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 №115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
4. Приказа Минпросвещения РФ от 23.12.2020 г. №766 “О внесении изменений в федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 №254;
5. Требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре образовательной программы;
6. Письмом МО и Н РФ от 28 октября 2015 г. №08-1786 “О рабочих программам учебных предметов”;
7. Положения о рабочей программе МКОУ “МПГ г.Лагани”;
8. Учебного плана МКОУ “МПГ г.Лагани” на 2021-2022 учебный год;

***и на основании методических и инструктивных материалов:***

1. Приказом Министерства просвещения.

***На основании методических и инструктивных материалов:***

- Концепции преподавания учебного предмета (название) в общеобразовательных организациях Российской Федераци, реализующие основные образовательные программы (утверждена – Примерной основной программы основного общего образование (указать название предмета). Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/20 от 04.02.2020 г. Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства просвещения РФ (‘URL-http//fgosreestr.ru/reestr)

-Примерной основной программы среднего общего образования. Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №2/16-з от 28.06.2016. Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства просвещения РФ (‘URL-http//fgosreestr.ru/reestr);

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. №317 “О реализации Национальной технологической инициативы”;
2. “Цифровая экономика Российской Федерации”, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. №1632-р.
3. Примерная программа по предметам “Технология” для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год ( стандарты второго поколения);
4. Авторская программа по предмету “Технология” для учащихся 5-8 классы А.Т.Тищенко, Н.В. Синица. – М.: Вентана-Граф, 2012;
5. - Письма МО и Н РФ от 28 октября 2015 г № 08-1786» О рабочих программах»

Учебный  предмет  «Технология»  является  необходимым компонентом  общего  образования  школьников.  Его  содержание предоставляет  обучающимся  возможность  войти  в  мир  искусственной,  созданной  людьми  среды  техники  и  технологий,  называемой  техносферой  и  являющейся  главной  составляющей окружающей  человека  действительности.

1. Структура рабочей программы определения настоящим Положением с учетом:

- требований ФГОС общего образования (в отношении ООП, разработанных в соответствии с ФГОС общего образования и ФКГОС);

-Письма МО и Н РФ от 28 октября 2015г. №08-1786 “О рабочих программах”;

-локальных нормативных актов школы.

1. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020. №28 (далее СанПин 2.4.3648-20);

**Требования к уровню освоения обучающихся**

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома» являются:

***В познавательной сфере:***

* рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
* ориентация в имеющихся и возможных технических средствах, и технологиях создания объектов труда;
* владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
* классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
* распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
* владение кодами и методами чтения, и способами графического представления технической и технологической информации;
* применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
* владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
* применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

***В трудовой сфере:***

* планирование технологического процесса и процесса труда;
* подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
* проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
* подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
* соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
* соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
* обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
* выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* подбор и применение инструментов приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
* выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной деятельности;
* расчет себестоимости продукта труда;
* экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

***В мотивационной сфере:***

* оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
* оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
* выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
* выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
* согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
* осознание ответственности за качество результатов труда;
* наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

***В эстетической сфере:***

* дизайнерское проектирование технического изделия;
* моделирование художественного оформления объекта труда;
* разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
* эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
* опрятное содержание рабочей одежды.

***В коммуникативной сфере:***

* формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
* выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
* оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
* публичная презентация и защита проекта технического изделия;
* разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
* потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

***В психофизической сфере***

* развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
* достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
* соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
* сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

.  **Форма обучения**: очная, очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Условия реализации программы:** При обучении используется режим   по одному часу в неделю.

В условиях дистанционного обучения занятия будут проводиться на образовательной платформе GoogleКласс.

**Сформированность универсальных учебных действий (УУД) в результате освоения программы:**

**Регулятивные УУД:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели деятельности;
* осуществление целеполагания;
* овладение действиями планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
* составление плана и последовательности действий;
* овладение действием контроля;
* осуществление действия коррекции;
* способность к действию оценки,оценка результатов работы;
* освоение способов решения проблем творческого характера;
* способность к рефлексии.
* **Личностные УУД:**
* принятие социальной роли ученика;
* сформированность внутренней позиции школьника;
* принятие и соблюдение норм школьного поведения;
* осуществление морального выбора с адекватной нравственной оценкой действий;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
* овладение навыками адаптации в социуме.
* умение оценивать свое положение в системе социальных отношений.
* **Познавательные УУД:**
* овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
* установление аналогий, простых причинно-следственных связей.
* способность отличать известное от неизвестного;
* умение оценить собственные мысли и действия со стороны
* **Коммуникативные УУД:**
* способность к планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; возможность постановки вопросов;
* способность к разрешению конфликтов;
* умения излагать свое мнение и оценку событий;
* умения знакомиться, присоединяться к группе;
* умения благодарить и принимать комплименты;
* умения выразить свои теплые чувства к другому;
* умения слушать и слышать собеседника;
* умение осознавать свои чувства и выражать их;
* умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.

**Формы итогового контроля:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид контроля/форма обучения | Очная | Очная с использованием дистанционных технологий |
| Текущий контроль | Устный опрос, наблюдение за индивидуальной работой, беседа. | Беседа с обуч и родителями, анализ фото и видео с выполненными работами, онлайн консультирование |
| Итоговый контроль. | Творческие работы детей, выполненные задания в рабочих тетрадях, итоговая диагностика. | Диагностические методики с проверкой педагогом, творческая работа. |

Главная **цель** образовательной области «Технология» — подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Это предполагает:

I. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации.

Для этого обучающиеся должны быть способны:

а) определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве;

б) находить и использовать необходимую информацию;

в) выдвигать идеи решения возникающих задач (разработка конструкции и выбор технологии);

г) планировать, организовывать и выполнять работу (наладка оборудования, операторская деятельность);

д) оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.

II. Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.

III. Подготовку обучающихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.

IV. Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.

V. Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие **задачи:**

а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;

б) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;

в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;

г) развитие самостоятельности и способности обучающихся решать творческие и изобретательские задачи;

д) обеспечение обучающимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;

ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;

з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Новизной данной программы по направлению «Техноло­гии ведения дома» является новый методологический подход, направленный на здоровьесбережение школьников. Эта зада­ча может быть реализована, прежде всего, на занятиях по ку­линарии. В данный раздел включены лабораторно-практические работы по определению качества пищевых продуктов как органолептическими, так и лабораторными методами с использованием химических реагентов экспресс-лаборатории. Эти занятия способствуют формированию у школьников ответственного отношения к своему здоровью, поскольку часто неправильное питание приводит к большому количеству серьезных заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ.

В содержании данного курса сквозной линией проходит экологическое воспитание и эстетическое развитие учащихся при оформлении различных изделий: от кулинарных блюд до изделий декоративно-прикладного искусства.

При изучении всего курса у учащихся формируется устойчивые безопасные приемы труда.

**2. Общая характеристика учебного предмета «Технология».**

Содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

• технологическая культура производства;

• распространенные технологии современного производства;

• культура, эргономика и эстетика труда;

• получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

• основы черчения, графики, дизайна;

• элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

• знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;

• влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

• методы творческой, проектной деятельности;

• история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

познакомятся:

• с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

• с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;

• с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;

• с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;

• с производительностью труда; реализацией продукции;

• с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;

• с эко логичностью технологий производства;

• с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);

• с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);

• с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда;

культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

овладеют:

• навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

• навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования,

проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

• основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;

• умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;

• умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;

• навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;

• навыками организации рабочего места;

• умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

Общими во всех направлениях программы являются разделы «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» и «Современное производство и профессиональное образование». Их содержание определяется соответствующими технологическими направлениями (индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии).

При разработке программы, исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, дополнительный авторский учебный материал должен отбираться с учетом следующих положений:

• распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

• возможность освоения содержания на основе включения, учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;

• выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

• возможность реализации обще трудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

• возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану может даваться в конце каждого года обучения. Вместе с тем методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект, процесс или тему проекта для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом педагог должен учитывать посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Темы раздела «Технологии домашнего хозяйства» включают в себя обучение элементам семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ. Соответствующие работы проводятся в форме учебных упражнений. Для выполнения этих работ необходимо силами школы подготовить соответствующие учебные стенды и наборы раздаточного материала.

**3. Место учебного предмета в учебном плане.**

Программа предусматривает 35 часов в год (1 час в неделю).

Форма обучения очная, очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

При переходе на дистанционное взаимодействие обучающихся и педагогических работников программа предусматривает возможность включения использования режима онлайн и офлайн на платформе ZOOM, Учи-ру, ЯКласс, тесты,задания, чаты, анализ фото и видео с выполненным заданием, текстовая и аудио рецензия.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

* развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
* активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
* совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
* формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
* формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;
* демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Наряду с традиционными методами обучения рекомендуется применять метод проектов и кооперированную деятельность учащихся.

В течение всего периода обучения «Технологии» каждый обучающийся выполняет 4 проекта в год. Под проектом понимается творческая, завершенная работа, соответствующая возрастным возможностям учащегося. Важно, чтобы при выполнении проектов, школьники участвовали в выявлении потребностей семьи, школы, общества в той или иной продукции и услугах, оценке имеющихся технических возможностей и экономической целесообразности, в выдвижении идей разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), их осуществлении и оценке, в том числе возможностей реализации.

**Критерии оценивания учащихся**

**Оценка качества знаний и умений по технологии**

**Балл «5»** ставится, если ученик:

* С достаточной полнотой знает изученный материал;
* Опирается в ответе на естественнонаучные знания и обнаруживает ясное понимание учебного теоретического материала;
* Полученные знания умеет творчески применять в практической работе – лабораторной и производственной, в частности, при проведении лабораторного эксперимента;
* Практические работы выполняет достаточно быстро и правильно, умеет подготовить рабочее место, средства труда и правильно пользоваться ими в работе с соблюдением правил техники безопасности, производственной санитарии и личной гигиены;
* Активно участвует в проведении опытов и наблюдений и систематически ведёт записи в рабочей тетради и альбоме для чертежей.

**Балл «4»** ставится, если ученик:

* Даёт правильные ответы и выполняет практическую и опытную работу, удовлетворяющую требованиям балла «5», но допускает незначительные ошибки в изложении учебного теоретического материала или в выполнении практической работы, которые сам исправил после замечания учителя.

**Балл «3»** ставится, если ученик:

* Обнаруживает знания и умения лишь основного и учебного материала;
* В основном правильно, но недостаточно быстро выполняет практические и лабораторные работы, допуская лишь некоторые погрешности, и пользуется средствами труда ТВ основном правильно;
* Может объяснить естественнонаучные основы выполняемой работы по наводящим вопросам учителя;
* Принимает участие в проведении опытов и наблюдений, но недостаточно аккуратно ведёт записи в тетради и в альбоме для чертежей.

**Балл «2»** ставится, если ученик:

* Обнаруживает незнание, и непонимание большей части учебного материала;
* Не умеет выполнять практические работы и объяснять их значение и естественнонаучные основы;
* Не принимает участие в проведение опытов и наблюдений, не ведёт записи в рабочей тетради и альбоме для чертежей

**Балл «1»** ставится, если ученик:

* Учащийся абсолютно не знает учебный материал, отказывается от ответа
* Учащийся отказался от выполнения так и не смог к нему приступить
* Полное незнание правил организации рабочего места

**Чему должен научиться ученик 9 класса:**

***В результате изучения технологии ученик должен***

**знать/понимать**

- основные технологические понятия;

- назначение и технологические свойства материалов;

- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

**Чему должен научиться выпускник**

- рационально организовывать рабочее место;

- находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;

- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;

- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;

- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами и оборудованием;

- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия;

- находить и устранять допущенные дефекты;

- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;

- распределять работу при коллективной деятельности;

**2.Содержание учебного предмета**

**1. Современное производство и профессиональное образование**

Виды профессиональной карьеры. Сферы современного производства. Разделение труда на производстве. Понятие специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Основы профессионального самоопределения. Классификация профессий. Пути получения профессионального образования. Необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии. Учреждения профессионального образования.

**2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Декоративно – прикладное творчество**

Техника филейного вязания крючком. Вывязывание филейного полотна. Приемы изготовления трикотажной одежды из филейного полотна. Схемы филейного кружева. Декоративная отделка трикотажных изделий. Кружева, прошвы, бахрома, шнуры, кисти, пуговицы. Модные аксессуары.

**3. Электротехнические работы**

**Радиоэлектроника**

Понятие «радиоэлектроника». Ис­тория радиоэлектроники. Электромагнитные волны и переда­ча информации. Схема спутниковой связи. Правила безопасно­го труда при выполнении радиомонтажных работ. Технологии радиомонтажных работ. Технология электрорадиотехниче­ских измерений. Элементы электрических цепей: источники электрического тока, переключатели и выключатели, резисто­ры, конденсаторы, детали с катушками индуктивности. Полу­проводниковые приборы: диоды, транзисторы, интегральные микросхемы, индикаторы. Бытовые радиоэлектронные прибо­ры. Технология учебного проектирования. Простые автомати­ческие устройства.

Очистка от окислов монтажным но­жом и лужение выводов радиодеталей. Ознакомление с конструкцией различных типов химических источников тока, вы­прямителя, постоянных и переменных резисторов, конденса­торов, катушек индуктивности. Измерение напряжения на по­люсах химических источников тока, зажимах выпрямителя. Измерение сопротивления постоянных и переменных рези­сторов, между выводами конденсатора. Знакомство с устройст­вом и проверка работы телефона, электродинамического гром­коговорителя, микрофона, трансформатора.

Ознакомление с конструкцией полупроводниковых термо-и фоторезисторов, транзисторов, интегральных микросхем, индикаторов. Измерение сопротивления фото резистора. Проверка односторонней проводимости полупроводнико­вых диодов.

**Цифровая электроника и ЭВМ**

Виды цифровых приборов. Элемен­ты цифровой электроники. Функциональные узлы цифровой электроники. Функциональные блоки персонального компьюте­ра. Учебное проектирование в области цифровой электроники.

**4. Проектирование и изготовление изделий**

Составляющие проектирования. Выбор темы проекта. Проектирование образцов будущего из­делия. Выбор материалов по соответствующим критериям. Ди­зайн-спецификация и дизайн-анализ проектируемого изделия. Разработка чертежа изделия. Планирование процесса созда­ния изделия. Корректировка плана выполнения проекта в со­ответствии с проведенным анализом правильности выбранных решений. Оценка стоимости готового изделия. Выполнение проекта. Защита проекта.– построения планов профессионального образования и трудоустройства.

**Тематическое планирование**

**9 а класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование раздела** | **Всего часов** |
| 1. | Современное производство и профессиональное образование | 5 |
| 2. | Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Декоративно – прикладное творчество | 13 |
| 3. | Электротехнические работы | 4 |
| 4. | . Проектирование и изготовление изделий | 11 |
|  | **ВСЕГО:** | **33** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **урока** | **Раздел**  **Тема урока** | **Дата**  **урока**  **план** | **Дата**  **по**  **факту** | **Примечание**  **(корректировка ктп)** |
| **Современное производство и профессиональное образование** | |  | |  |
| 1 | Вводный урок. Профессия и карьера |  |  |  |
| 2 | Технологии агропромышленного  производства |  |  |  |
| 3 | Профессиональная деятельность в легкой промышленности |  |  |  |
| 4 | Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности |  |  |  |
| 5 | Технологии управленческой деятельности |  |  |  |
| 6 | Профессиональная карьера |  |  |  |
| 7 | Сферы современного производства |  |  |  |
| 8 | Специальность и квалификация работника |  |  |  |
| 9 | Классификация профессий |  |  |  |
| 10 | Учреждения профессионального образования |  |  |  |
| **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Декоративно – прикладное творчество** | |  | |  |
| 11 | Вязание крючком |  |  |  |
| 12 | Филейное полотно |  |  |  |
| 13 | Филейное кружево |  |  |  |
| 14 | Декоративная отделка трикотажных изделий |  |  |  |
| 15 | Кружева, прошвы, бахрома |  |  |  |
| 16 | Шнуры, кисти, пуговицы |  |  |  |
| 17 | Модные аксессуары |  |  |  |
| 18 | Модные аксессуары |  |  |  |
| **. Электротехнические работы** | |  | |  |
| 19 | История радиоэлектроники |  |  |  |
| 20 | Проект. Защита проекта. . |  |  |  |
| 21 | Проект. Защита проекта. . |  |  |  |
| 22 | Проект. Защита проекта. . |  |  |  |
| 23 | Радиоэлектроника. Передача информации |  |  |  |
| 24 | Источники света. |  |  |  |
| 25 | Электромагнитные волны. |  |  |  |
| 26 | Устройство воспроизведения и преобразования информации. |  |  |  |
| **. Проектирование и изготовление изделий** | |  | |  |
| 27. | Составляющие проектирования. Выбор темы проекта |  |  |  |
| 28 | Проектирование образцов будущего из­делия. Выбор материалов по соответствующим критериям. |  |  |  |
| 29. | Проектирование образцов будущего из­делия. Выбор материалов по соответствующим критериям. |  |  |  |
| 30 | Разработка чертежа изделия. Планирование процесса созда­ния изделия. |  |  |  |
| 31. | Корректировка плана выполнения проекта в со­ответствии с проведенным анализом правильности выбранных решений. |  |  |  |
| 32 | Выполнение проекта. Защита проекта. |  |  |  |
| 33. | Повторение изученного материала |  |  |  |