


Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Муниципальное казенное учреждение Управление образования и культуры  
Администрации Лаганского РМО


МКОУ "МПГ г. Лагани"

РАССМОТРЕНО  
МО гуманитарного цикла

Коновалова  
С.В. 

Протокол №1  
от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор гимназии

Анджаева  
М.Э. 

Приказ № 230  
от "30" августа 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности»

для 8 класса основного общего образования

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Коновалова Светлана Валентиновна

учитель Основы безопасности жизнедеятельности

Лагань 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, Примерной программы воспитания.

Настоящая Программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 2 «Безопасность в быту»;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

модуль № 7 «Безопасность в социуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки

трубопровода и выброса сжиженной газовой-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-

социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

## **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

## **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение учебного предмета ОБЖ в 8 классе предусматривается по 1 часу в неделю, всего на изучение предмета ОБЖ в 8 классе отводится 34 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;

уровни взаимодействия человека и окружающей среды;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

### **Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;  
меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;  
классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;  
правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

### **Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;

световозвращающие элементы и правила их применения;

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;

### **Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

### **Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;

правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;

порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;

различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека;

правила поведения при нахождении на плавсредствах;

правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

#### **Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и её задачи;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

#### **Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:**

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

#### **Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:**

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).

#### **Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

#### **1. Патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

#### **2. Гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

### **4. Эстетическое воспитание:**

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

### **5. Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

### **6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;



умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **7. Трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

#### **8. Экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

#### **1. Овладение универсальными познавательными действиями.**

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

### Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении

систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

**Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности — люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

раскрывать общие принципы безопасного поведения.

#### **Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

распознавать ситуации криминального характера;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

#### **Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

#### **Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;

эвакуироваться из общественных мест и зданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествий в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

#### **Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**

соблюдать правила безопасного поведения на природе;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

#### **Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

#### **Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:**

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений.

#### **Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:**

приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее — Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

владеть принципами безопасного использования Интернета;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

#### **Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

**Тематическое планирование курса ОБЖ 8 класс/34ч./**

| <b>№ п/п</b> | <b>Название темы</b>  | <b>Количество часов отводимые для изучение темы</b> |
|--------------|---|---|
|              | <b>Модуль 1 «Здоровье и как его сохранить»</b>  |   |
| 1            | Здоровье и здоровый образ жизни   | 4   |
|              | <b>Модуль 2 «Безопасность в природной среде»</b>  |   |
| 2            | Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и биолого- социального характера                                   | 6   |
|              | <b>Модуль 3 «Безопасность в быту»</b>   |   |
| 3            | Безопасность в быту   | 4   |
|              | <b>Модуль 4 «Безопасность на транспорте»</b>  |   |
| 4            | Безопасность на дороге и на транспорте  | 3   |
|              | <b>Модуль 5 «Безопасность в общественных местах»</b>  |   |
| 5            | Безопасность в учебном и производственном процессах   | 2   |
|              | <b>Модуль 6 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»</b> |   |
| 6            | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий                                       | 8   |
|              | <b>Модуль 7 «Основы медицинских знаний»</b>   |   |
| 7            | Оказание первой помощи  | 4   |

Тематическое планирование  
 Основы безопасности жизнедеятельности  
 8 класс

| №<br>п/п  | Тема урока   | Тип урока                                       | Планируемые результаты<br>(в соответствии ФГОС ООО)  |   |   | Формы<br>организации<br>познавательной<br>деятельности            | Формы<br>контроля                              | Учебное<br>обеспече<br>ние                                     |
|---|--|---|--|---|---|---|--|--|
|   |  |   | Предметные   | Метапредметные  | Личностные  |   |  |  |
| <b>Модуль «Здоровье и как его сохранить»</b>            |  |   |  |   |   |   |  |  |
| <b>Тема 1. Здоровье и здоровый образ жизни (4 часа)</b> |  |   |  |   |   |   |  |  |
| 1.  | Зависимость благополучия человека от его здоровья. | Вводный урок.<br>Урок изучения нового материала | <p>Формирование ответственного отношения, познавательных интересов и мотивов к обучению.</p> <p>Формирование навыков поведения в окружающей среде.</p> <p>Знать характеристики здоровья как важнейшего</p> | Умение объяснять, что входит в понятие физического и духовного здоровья | <p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Формирование понятия здорового образа жизни</p> | Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником | Текущий контроль, взаимоконтроль, самоконтроль | <p>Учебник 8 класса «ОБЖ» под ред. Егорова С.Н.</p> <p>§ 1</p> |



|  |  |  |   |   |   |   |  |     |
|--|--|--|---|---|---|---|--|-----|
|  |  |  | условия развития личности   |   |   |   |  |     |
| 2.   | Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни. | Комбинированный урок.<br>Систематизация знаний и умений            | Знать правила, которые необходимо соблюдать для формирования индивидуальной модели здорового образа жизни | Понимание и выполнение правил, которые необходимы для формирования индивидуальной модели здорового образа жизни | Усвоение правил, которые необходимо соблюдать для формирования индивидуальной модели здорового образа жизни | Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником | Текущий контроль, взаимоконтроль, самоконтроль | § 2 |
| 3.   | Как избежать инфекционных заболеваний.                         | Актуализация новых знаний и умений. Урок изучения нового материала | Знать как определяют особенности инфекционных заболеваний   | Уметь характеризовать меры профилактики инфекционных заболеваний  | Усвоение мер профилактики инфекционных заболеваний  | Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником | Текущий контроль, взаимоконтроль, самоконтроль | §3  |
| 4.   | Влияние вредных привычек на здоровье человека.                 | Комбинированный урок   | Знать какой вред наносят здоровью табакокурение, алкоголь, наркомания                                     | Уметь объяснить, какой вред наносят здоровью табакокурение, алкоголь, наркомания                                | Развитие и усвоение информации о вреде, который наносят здоровью табакокурение, алкоголь, наркомания        | Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником | Текущий контроль, взаимоконтроль, самоконтроль | § 4 |
| <b>Модуль «Безопасность в природной среде»</b> |  |  |   |   |   |   |  |     |

**Тема 2. Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и биолого-социального характера (6 часов)**

|    |  |   |   |   |  |   |  |     |
|----|--|---|---|---|--|---|--|-----|
| 5. | Чрезвычайные ситуации природного и биолого-социального характера и их последствия. | Комбинированный урок.<br>Систематизация знаний и умений | Знать характеристики особенностей природных и биолого-социальных чрезвычайных ситуаций, таких как извержение вулкана, землетрясение, обвалы, ураганы, сели, эпизоотии, пандемии и др. | Уметь раскрывать особенности безопасного поведения в различное время года                     | Формирование безопасного поведения в различное время года  | Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником | Текущий контроль, взаимоконтроль, самоконтроль | § 5 |
| 6. | Основные правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года.         | Комбинированный урок.<br>Систематизация знаний и умений | Знать правила оказания помощи терпящим бедствие на воде во время отдыха и водных туристских походов   | Умение оказывать помощь терпящим бедствие на воде во время отдыха и водных туристских походов | Формирование практических навыков по оказанию помощи терпящим бедствие на воде во время отдыха и водных туристских походов | Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником | Текущий контроль, взаимоконтроль, самоконтроль | § 6 |
| 7. | Безопасный отдых на  | Актуализация новых знаний и                             | Знать правила оказания помощи   | Умение оказывать помощь терпящим  | Формирование практических  | Индивидуальная, фронтальная,                                      | Текущий контроль,                              | § 7 |

|    |  |   |  |   |  |   |  |     |
|----|--|---|--|---|--|---|--|-----|
|    | водоёмах и оказание помощи терпящим бедствие на воде.                      | умений. Урок изучения нового материала. | терпящим бедствие на воде во время отдыха и водных туристских походов. Уметь использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности | бедствие на воде во время отдыха и водных туристских походов                      | навыков по оказанию помощи терпящим бедствие на воде во время отдыха и водных туристских походов | работа в группах, работа с учебником                              | взаимоконтроль, самоконтроль                   |     |
| 8. | Правила безопасности в туристских походах.                                 | Комбинированный урок                    | Знать и объяснять различные способы ориентирования. Уметь предупреждать потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления          | Умение формировать представление о различных видах туристских походов             | Усвоение различных способов ориентирования   | Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником | Текущий контроль, взаимоконтроль, самоконтроль | § 8 |
| 9. | Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной | Комбинированный урок                    | Знать правила обеспечения безопасности при автономном существовании человека в   | Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера | Уметь составлять алгоритм своего поведения во время наиболее вероятных ЧС природного             | Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником | Текущий контроль, взаимоконтроль, самоконтроль | § 9 |

|     |  |   |  |  |                                      |   |  |      |
|-----|--|---|--|--|--------------------------------------|---|--|------|
|     | среде.                                 |   | природной среде:<br>обеспечение<br>ночѐвки,<br>добывание огня,<br>пищи и др. |  | происхождения                        |   | оль  |      |
| 10. | Опасные ситуации в природных условиях. | Комбинированный урок.<br><br>Систематизация знаний и умений | Знать правила подачи сигналов бедствия                                       | Умение самостоятельно планировать цели помощи пострадавшим и пути достижения состояния защищенности. | Формирование навыков оказания помощи | Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником | Текущий контроль, взаимоконтроль, самоконтроль | § 10 |

**Модуль «Безопасность в быту»**

**Тема 3. Безопасность в быту (4 часа)**

|     |   |  |  |   |   |   |  |      |
|-----|---|--|--|---|---|---|--|------|
| 11. | Обеспечение личной безопасности в быту. | Актуализация новых знаний и умений. Урок изучения нового материала | Знать об опасностях, которые могут происходить в быту, и о правилах безопасного поведения при пользовании бытовыми приборами, бытовым газом, | Умение распознавать возникновение опасных ситуаций бытового происхождения по характерным признакам их проявлений, а также на основе информации, получаемой из | Усвоение правил безопасного поведения при утере ключей, употреблении лекарств | Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником | Текущий контроль, взаимоконтроль, самоконтроль | § 11 |
|-----|---|--|--|---|---|---|--|------|

|     |  |   |  |   |  |   |  |      |
|-----|--|---|--|---|--|---|--|------|
|     |  |   | средствами бытовой химии   | различных источников.   |  |   |  |      |
| 12. | Пожары в зданиях.                                  | Комбинированный урок                                    | Знать правила противопожарной безопасности и правила поведения при пожаре                                  | Умение характеризовать правила противопожарной безопасности и правила поведения при пожаре  | Формирование познавательного интереса к правилам противопожарной безопасности и правилам поведения при пожаре                | Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником | Текущий контроль, взаимоконтроль, самоконтроль | § 12 |
| 13. | Предупреждение пожаров и меры по защите населения. | Комбинированный урок                                    | Знать характеристики очагов поражения при пожарах, основные поражающие факторы, принципы защиты от пожаров | Умение выявлять источники возгорания; выполнять различные социально востребованные действия во время и при ликвидации ЧС пожарного происхождения, для защиты от них | Иметь представление о зонах пожарного поражения, уметь самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности от огня | Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником | Текущий контроль, взаимоконтроль, самоконтроль | § 13 |
| 14. | Права и обязанности граждан в области пожарной     | Комбинированный урок.<br>Систематизация знаний и умений | Знать правила безопасного поведения при пожароопасных авариях. Уметь                                       | Умение составлять план своего поведения во время характерной ЧС пожарного характера,  | Усвоение правил индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных   | Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа             | Текущий контроль, взаимоконтроль, самоконтр    | § 14 |

|  |               |  |  |                                       |  |             |     |  |
|--|---------------|--|--|---------------------------------------|--|-------------|-----|--|
|  | безопасности. |  | предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. Иметь представление о государственных службах, которые занимаются пожарной профилактикой | возможной в регионе своего проживания | ситуациях, угрожающих жизни и здоровью пожарным воздействием | с учебником | оль |  |
|--|---------------|--|--|---------------------------------------|--|-------------|-----|--|

**Модуль «Безопасность на транспорте»**

**Тема 4. Безопасность на дороге и на транспорте (3 часа)**

|     |   |  |   |   |   |   |  |      |
|-----|---|--|---|---|---|---|--|------|
| 15. | Безопасность участников дорожного движения.   | Комбинированный урок.<br>Систематизация знаний и умений  | Знать участников дорожного движения         | Умение характеризовать участников дорожного движения                          | Усвоение основных понятий Правил дорожного движения | Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником | Текущий контроль, взаимоконтроль, самоконтроль | § 15 |
| 16. | Дорожно-транспортные происшествия и аварийные | Актуализация новых знаний и умений. Урок изучения нового | Знать понятие дорожно-транспортной аварии и | Умение определять правила безопасного поведения участников дорожного движения | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов | Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа             | Текущий контроль, взаимоконтроль,              | § 16 |

|   |  |   |  |   |  |  |  |                    |
|---|--|---|--|---|--|--|--|--------------------|
|   | ситуации.  | материала   | классификации дорожных сооружений, основные причины, вызывающие аварии               | – пешеходов, водителей  | к изучению базовых понятий дорожно-транспортных происшествий и аварий  | с учебником  | самоконтроль                                   |                    |
| 17.   | Безопасность на железнодорожном, авиационном, морском и речном транспорте. | Комбинированный урок  | Знать причины, виды, возможные первичные и вторичные последствия транспортных аварий | Умение определять источники транспортных аварий, классифицировать ЧС, выполнять необходимую работу во время и при ликвидации последствий аварий на транспорте | Усвоение правил безопасного поведения на общественном транспорте, а также на водном, железнодорожном, авиационном транспорте | Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником            | Текущий контроль, взаимоконтроль, самоконтроль | § 17, повт. § 1-16 |
| 18.   | Практическое занятие.  | Урок повторения и обобщения изученного материала на основе имеющихся знаний |  |   |  | Повторительно-обобщающая работа по пройденным главам. Самостоятельная работа | Итоговый контроль                              |                    |
| <b>Модуль «Безопасность в общественных местах»</b>                          |  |   |  |   |  |  |  |                    |
| <b>Тема 5. Безопасность в учебном и производственном процессах (2 часа)</b> |  |   |  |   |  |  |  |                    |

|  |  |  |  |   |   |   |  |      |
|--|--|--|--|---|---|---|--|------|
| 19.  | Безопасность на уроках и перемен.                | Актуализация новых знаний и умений. Урок изучения нового материала | Знать значение безопасного поведения в образовательной организации на уроках и во время перемены. Уметь владеть навыками безопасного поведения в школе | Умение самостоятельно формулировать понятия безопасности в процессе познавательной деятельности   | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов к изучению базовых понятий безопасности | Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником | Текущий контроль, взаимоконтроль, самоконтроль | § 18 |
| 20.  | Безопасность на практических занятиях.           | Комбинированный урок   | Знать и уметь использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности  | Формирование компетентностей в области учебной среды, знание о влиянии последствий негативной деятельности человека на безопасность индивида и общества | Усвоение характеристик особенностей безопасности во время практических занятий              | Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником | Текущий контроль, взаимоконтроль, самоконтроль | § 19 |
| <b>Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечение безопасности населения»</b>       |  |  |  |   |   |   |  |      |
| <b>Тема 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий (8 часов)</b> |  |  |  |   |   |   |  |      |
| 21.  | Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного | Комбинированный урок   | Знать о причинах, разновидностях и масштабах ЧС техногенного   | Уметь анализировать состояние техногенной среды, владеть приёмами по  | Усвоение характеристик особенностей и разновидностей  | Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа             | Текущий контроль, взаимоконтроль,              | § 20 |



|     |  |                      |  |  |   |   |  |      |
|-----|--|----------------------|--|--|---|---|--|------|
|     | характера.   |                      | характера. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности   | защите личного здоровья в местах с неблагоприятной обстановкой   | чрезвычайных ситуаций техногенного характера  | с учебником   | самоконтроль                                   |      |
| 22. | Аварии на радиационно опасных объектах и защита населения от их последствий. | Комбинированный урок | Знать о причинах и масштабе загрязнения радиацией. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности | Уметь анализировать состояние радиоактивного фона, владеть приемами защиты личного здоровья в местах с неблагоприятной обстановкой | Усвоение правил индивидуального безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью от радиоактивного загрязнения окружающей среды | Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником | Текущий контроль, взаимоконтроль, самоконтроль | § 21 |
| 23. | Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий.   | Комбинированный урок | Знать о причинах и масштабе загрязнения химическими веществами. Уметь использовать полученные знания в повседневной                              | Уметь анализировать состояние окружающей среды, владеть приемами защиты личного здоровья в местах с неблагоприятной химической     | Усвоение правил индивидуального безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью от химического                                 | Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником | Текущий контроль, взаимоконтроль, самоконтроль | § 22 |

|     |  |   |   |   |  |   |  |      |
|-----|--|---|---|---|--|---|--|------|
|     |  |   | жизни для обеспечения личной безопасности   | обстановкой   | загрязнения  |   |  |      |
| 24. | Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий. | Комбинированный урок.<br>Систематизация знаний и умений | Знать краткую характеристику взрывопожароопасной обстановки в России, регионе и месте проживания, предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ, правила безопасного поведения в случае аварии | Выполнение рекомендаций, освоение приемов и формирование навыков безопасного поведения и действий в чрезвычайных ситуациях взрывопожароопасного характера | Умение анализировать явления и события взрывопожароопасного порядка, выявлять причины их возникновения и возможные последствия | Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником | Текущий контроль, взаимоконтроль, самоконтроль | § 23 |
| 25. | Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий. | Комбинированный урок.<br>Систематизация знаний и умений | Знать о причинах, разновидностях и масштабах ЧС гидротехнического характера. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения  | Уметь анализировать состояние водной среды, владеть приемами по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной обстановкой                            | Усвоение характеристик особенностей и разновидностей чрезвычайных ситуаций гидротехнического характера                         | Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником | Текущий контроль, взаимоконтроль, самоконтроль | § 24 |

|     |   |  |  |   |  |   |  |               |
|-----|---|--|--|---|--|---|--|---------------|
|     |   |  | личной безопасности  |   |  |   |  |               |
| 26. | Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. | Актуализация новых знаний и умений. Урок изучения нового материала | Знать средства защиты населения во время техногенных чрезвычайных ситуаций и правила обеспечения личной безопасности | Умение составлять алгоритм безопасного поведения в ситуациях техногенного характера   | Формирование ответственного отношения к оповещению населения о ЧС техногенного характера | Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником | Текущий контроль, взаимоконтроль, самоконтроль | § 25          |
| 27. | Виды и способы эвакуации населения.                                   | Комбинированный урок   | Знать виды и способы эвакуации населения. Уметь находить выход из сложных ситуаций различного характера              | Формирование современной культуры безопасного поведения на основе понимания необходимости защиты личности, осознание значимости безопасности в условиях возможного роста числа потенциальных ЧС | Умение анализировать причины возникновения ЧС, виды и способы эвакуации населения        | Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником | Текущий контроль, взаимоконтроль, самоконтроль | § 26          |
| 28. | Инженерные сооружения для защиты                                      | Комбинированный урок.<br>Систематизация                            | Знать характеристики и особенности   | Формирование современной культуры безопасного   | Освоение приемов действий в опасных и  | Индивидуальная, фронтальная, работа в                             | Текущий контроль, взаимокон                    | § 27, повт. § |

|     |                       |   |  |   |   |  |                     |       |
|-----|-----------------------|---|--|---|---|--|---------------------|-------|
|     | населения.            | знаний и умений   | инженерных сооружений для защиты населения. Уметь предвидеть и преодолевать опасности, не допускать их, без риска для жизни и здоровья | поведения на основе понимания необходимости защиты личности, осознание значимости безопасности в условиях возможного роста числа потенциальных ЧС | чрезвычайных ситуациях, пользования инженерными сооружениями для защиты населения | группах, работа с учебником  | троль, самоконтроль | 18-26 |
| 29. | Практическое занятие. | Урок повторения и обобщения изученного материала на основе имеющихся знаний |  |   |   | Повторительно-обобщающая работа по пройденным главам. Самостоятельная работа | Итоговый контроль   |       |

**Модуль «Основы медицинских знаний»**

**Тема 7. Оказание первой помощи (4 часа)**

|     |   |  |   |   |   |   |  |      |
|-----|---|--|---|---|---|---|--|------|
| 30. | Значение первой помощи при неотложных состояниях. | Актуализация новых знаний и умений. Урок изучения нового материала | Знать правила безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях социального характера. Уметь | Уметь применять знания по первой помощи при неотложных состояниях | Усвоение общих правил безопасного поведения и необходимых действий первой помощи при неотложных | Индивидуальная, фронтальная, работа в группах | Текущий контроль, взаимоконтроль, самоконтроль | § 28 |
|-----|---|--|---|---|---|---|--|------|

|     |                                     |  |  |   |  |   |  |      |
|-----|-------------------------------------|--|--|---|--|---|--|------|
|     |                                     |  | использовать полученные знания для безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью; для обращения, в случае необходимости, в соответствующие службы экстренной помощи             |   | состояниях   |   |  |      |
| 31. | Оказание первой помощи при травмах. | Актуализация новых знаний и умений. Урок изучения нового материала | Знать правила оказания первой помощи при травмировании в повседневной жизни и уметь уверенно применять их на практике; средства, используемые при оказании первой помощи; нормативные документы, | Уметь формулировать, анализировать правила и применять навыки оказания само- и взаимопомощи; соблюдать последовательность действий оказания первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее | Уметь соотносить свои действия по оказанию первой помощи и реанимации с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять | Индивидуальная, фронтальная, работа в группах | Текущий контроль, взаимоконтроль, самоконтроль | § 29 |

|     |   |   |  |  |   |   |  |                     |
|-----|---|---|--|--|---|---|--|---------------------|
|     |   |   | регламентирующие правила оказания первой помощи                                      | часто случающихся в быту и различать ее средства в конкретных ситуациях                        | способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией |   |  |                     |
| 32. | Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме.        | Актуализация новых знаний и умений. Урок изучения нового материала                              | Знать особенности оказания первой помощи при утоплении и остановке сердца            | Уметь применять знания по первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме                 | Усвоение общих правил безопасного поведения и необходимых действий первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме           | Индивидуальная, фронтальная, работа в группах | Текущий контроль, взаимоконтроль, самоконтроль | § 30                |
| 33. | Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. | Актуализация новых знаний и умений. Урок изучения нового материала, обобщения и контроля знаний | Знать особенности оказания первой помощи при отравлениях аварийно химически опасными | Уметь применять знания по первой помощи при отравлениях аварийно химически опасными веществами | Усвоение общих правил безопасного поведения и необходимых действий первой помощи при отравлениях                                  | Индивидуальная, фронтальная, работа в группах | Текущий контроль, взаимоконтроль, самоконтроль | § 31, повт. § 28-30 |

|     |  |                                   |            |  |   |  |                      |  |
|-----|--|-----------------------------------|------------|--|---|--|----------------------|--|
|     |  |                                   | веществами |  | аварийно<br>химически<br>опасными<br>веществами |  |                      |  |
| 34. | Практическое<br>занятие.<br>Итоговое<br>обобщение. | Систематизация<br>знаний и умений |            |  |   | Индивидуальная<br>и фронтальная<br>работа. Зачёт | Итоговый<br>контроль |  |